

N° 81-595-M au catalogue — N° 078

ISSN : 1711-8328

ISBN : 978-1-100-92034-4

Documents de recherche

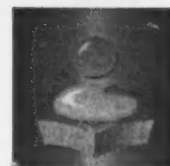
Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 2000-2001 à 2006-2007

par Riley Brockington

Division du tourisme et du Centre de la statistique de l'éducation
Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1-800-307-3382 Télécopieur : 1-613-951-9040



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel à infostats@statcan.gc.ca ou par téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

Centre de contact national de Statistique Canada

Numéros sans frais (Canada et États-Unis) :

Service de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1-800-363-7629
Télécopieur	1-877-287-4369

Appels locaux ou internationaux :

Service de renseignements	1-613-951-8116
Télécopieur	1-613-951-0581

Programme des services de dépôt

Service de renseignements	1-800-635-7943
Télécopieur	1-800-565-7757

Comment accéder à ce produit

Le produit n° 81-595-M au catalogue est disponible gratuitement sous format électronique. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca et de choisir la rubrique « Publications ».

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « À propos de nous » > « Offrir des services aux Canadiens ».

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation
Documents de recherche

Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 2000-2001 à 2006-2007

Riley Brockington
Statistique Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2009

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Août 2009

N° 81-595-M n° 078 au catalogue

Périodicité : hors série

ISSN 1711-8328

ISBN 978-1-100-92034-4

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 81-595-M No. 078).

Statistique Canada

Remerciements

Le Centre de la statistique de l'éducation est très reconnaissant de l'aide et de la collaboration soutenues des ministères de l'Éducation de chaque province et territoire ainsi que de leurs employés qui travaillent avec diligence à recueillir et compiler les données pour le Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS), et ce, de manière efficace et exhaustive.

Le Centre de la statistique de l'éducation tient aussi à remercier de leur contribution Jean-Francois Laroche, chef de la Section des enquêtes-établissements, Isabelle Thony, ancienne chef de la Sous-section du PSEPS, Elaine Tremblay pour son aide technique avec les tableaux et les graphiques, Danielle Baum et Rosemarie Andrews pour la production des tableaux de diffusion, Kathryn McMullen pour la vérification, et Patric Blouin, ancien gestionnaire du PSEPS, pour son travail antérieur, ses nombreux conseils et sa patience inébranlable.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Table des matières

Remerciements	4
1. Effectifs scolaires	6
2. Diplômés	8
3. Taux d'obtention de diplôme	9
4. Éducateurs	11
5. Ratio élèves-éducateur	13
6. Dépenses totales	14
7. Dépenses totales par élève	16
8. Rémunération moyenne des éducateurs	17
Notes en fin de texte	18
Annexe 1: Tableaux	19
Annexe 2 : Définitions	54
Index cumulatif	58

1. Effectifs scolaires

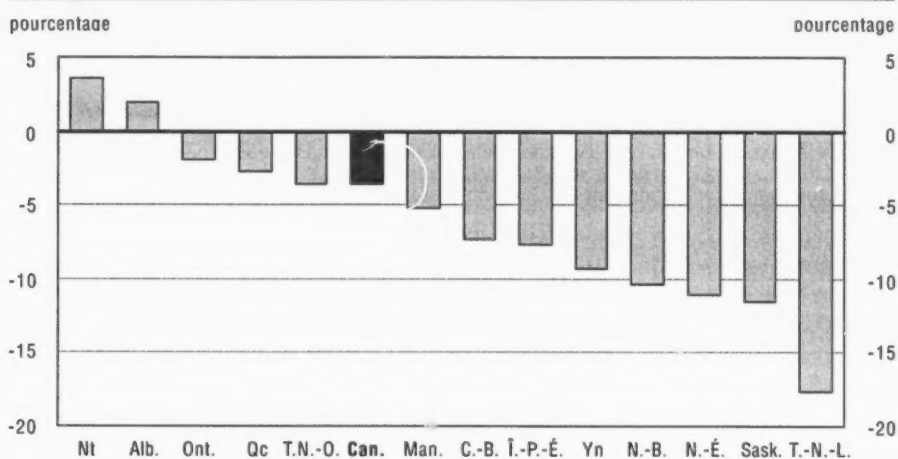
Plus de 5,16 millions d'étudiants étaient inscrits dans les écoles publiques au cours de l'année scolaire 2006-2007, ce qui représente un recul de 3,5 % par rapport à 2000-2001, prolongeant ainsi la tendance à la baisse amorcée en 2002-2003.

L'Alberta et le Nunavut ont été les deux seuls secteurs de compétence à avoir connu des augmentations depuis 2000-2001. Il y avait environ au total 561 000 élèves en Alberta en 2006-2007, une progression de 2,0 % par rapport à 2000-2001. Le nombre d'élèves au Nunavut s'établissait près de 9 000, un accroissement de 3,6 % comparativement à 2000-2001.

L'Alberta a été la seule province à afficher une hausse de 2005-2006 à 2006-2007, avec une augmentation des effectifs de 1,6 %.

Graphique 1.1

Changement, exprimé en pourcentage, dans les effectifs scolaires entre 2000-2001 et 2006-2007, Canada, provinces et territoires



À l'exception de l'Alberta, toutes les provinces ainsi que les territoires ont constaté une baisse de leurs effectifs scolaires entre 2005-2006 et 2006-2007. Les baisses les plus marquées ont été observées au Yukon (-4,2 %), à Terre-Neuve-et-Labrador (-3,2 %) et à l'Île-du-Prince-Édouard (-2,7 %) (graphique 1.1, tableau A.1).

Dans l'ensemble, les inscriptions ont régressé entre 2000-2001 et 2006-2007, de 17,6 % à Terre-Neuve-et-Labrador, 11,6 % en Saskatchewan et 11,0 % en Nouvelle-Écosse (tableau A.1).

Ces résultats sont conformes aux estimations démographiques qui indiquent que la population âgée de 5 à 17 ans a diminué de 17,3 % à Terre-Neuve-et-Labrador, de 10,7 % en Saskatchewan et de 8,2 % en Nouvelle-Écosse au cours de la période correspondante (tableau A.28). Le vieillissement de la population, de faibles taux de natalité et une migration continue vers d'autres régions du Canada constituent certains des principaux facteurs à l'origine de ces diminutions.

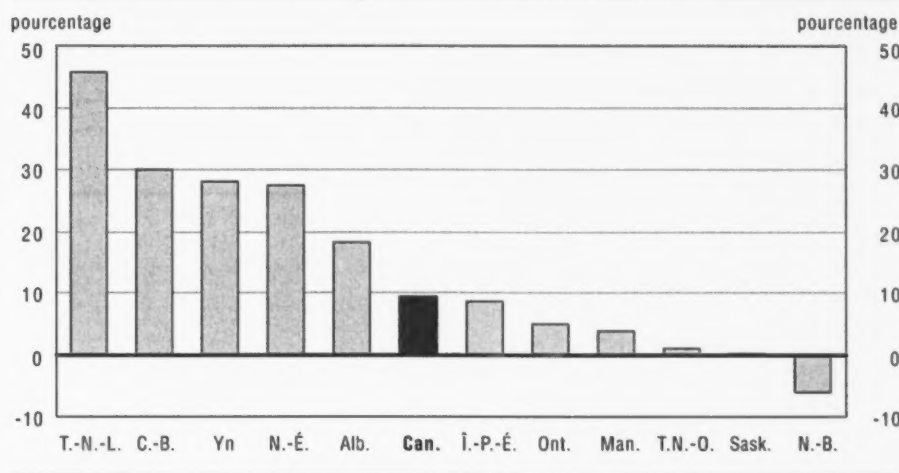
Un peu plus de garçons que de filles fréquentaient les écoles publiques canadiennes en 2006-2007, les garçons représentant 51,4 % des effectifs scolaires. Ce ratio est demeuré constant entre 2000-2001 et 2006-2007, dans toutes les provinces et tous les territoires du Canada, et il correspond également aux estimations démographiques de la population d'âge scolaire.

Même si les effectifs à l'échelle du Canada ont continué à diminuer, le nombre d'élèves inscrits à des programmes d'immersion en langue seconde dans les écoles publiques, primaires et secondaires a constamment augmenté d'une année à l'autre. Plus de 304 000 étudiants étaient inscrits à un programme d'immersion en langue seconde en 2006-2007, une hausse de 3,1 % par rapport à l'année précédente et de 9,5 % depuis 2000-2001 (tableau A.5)

Au cours de la période de six ans entre 2000-2001 et 2006-2007, le nombre total d'élèves inscrits à des programmes d'immersion en langue seconde s'est accru de 45,7 % à Terre-Neuve-et-Labrador, de 29,9 % en Colombie-Britannique, et de 27,6 % en Nouvelle-Écosse (tableau A.5, graphique 1.2)

Graphique 1.2

Changement, exprimé en pourcentage dans les effectifs inscrits à un programme d'immersion en langue seconde entre 2000-2001 et 2006-2007, Canada, provinces et territoires



2. Diplômés¹

Plus de 323 000 élèves des écoles publiques secondaires ont obtenu leur diplôme au cours de l'année scolaire 2006-2007, en hausse de 3,3 % par rapport à 2005-2006 et de 5,8 % par rapport à 2000-2001.

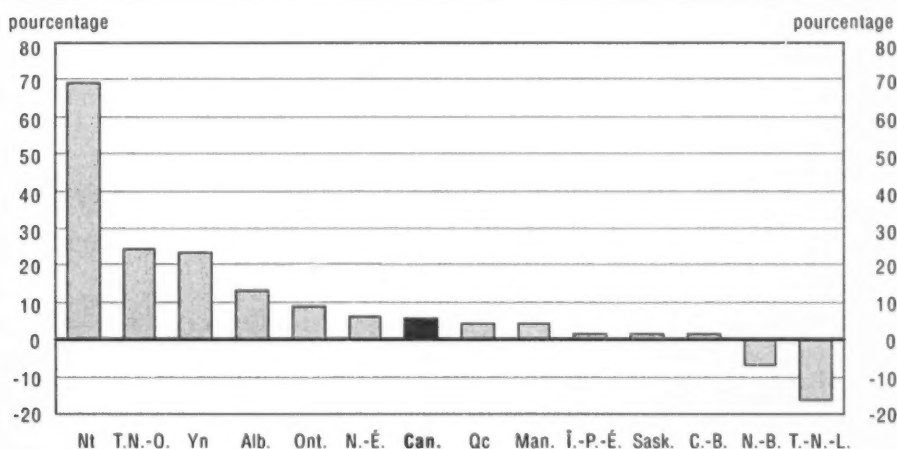
La plupart des provinces et des territoires ont enregistré des augmentations dans le nombre de diplômés entre 2005-2006 et 2006-2007. Le nombre total de diplômés a accusé une hausse de 7,0 % au Nunavut, de 6,7 % en Ontario, et de 4,1 % au Québec. Il a régressé dans trois secteurs de compétence : le Nouveau-Brunswick (-3,9 %), la Colombie-Britannique (-3,7 %) et les Territoires du Nord-Ouest (-1,7 %) (tableau A.7).

Dans l'ensemble, le nombre total de diplômés a augmenté de 13,1 % en Alberta, de 9,0 % en Ontario et de 6,0 % en Nouvelle-Écosse au cours de la période de six ans entre 2000-2001 et 2006-2007. Les trois territoires ont enregistré des gains solides dans le nombre de diplômés au cours de cette période, les augmentations se chiffrant à 69,2 % au Nunavut, à 24,5 % dans les Territoires du Nord-Ouest, et à 23,4 % au Yukon (tableau A.7).

Entre 2000-2001 et 2006-2007, Terre-Neuve-et-Labrador a affiché un recul de 16,1 % dans le nombre de diplômés, suivie du Nouveau-Brunswick, où ce nombre a baissé de 6,7 % (tableau A.7, graphique 2).

Graphique 2

Changement, exprimé en pourcentage, dans le nombre de diplômés entre 2000-2001 et 2006-2007, Canada, provinces et territoires



3. Taux d'obtention de diplôme²

En 2006-2007, le taux d'obtention de diplôme pour les étudiants secondaires était 71,3 %, un recul par rapport au taux de 73,2 % enregistré en 2005-2006 (graphique 3).

Depuis 2000-2001, le taux d'obtention de diplôme en Nouvelle-Écosse et dans les trois territoires a considérablement augmenté, tandis qu'au Manitoba, en Ontario et au Nouveau-Brunswick, ce taux a légèrement diminué (tableau A.8).

Pour l'année scolaire 2006-2007, quatre provinces ont affiché des taux d'obtention de diplôme supérieurs à 80 %, l'Île-du-Prince-Édouard enregistrant le taux le plus élevé avec 85,4 %, suivie de la Saskatchewan (82,8 %), du Nouveau-Brunswick (81,0 %) et de la Nouvelle-Écosse (80,1 %) (tableau A.8).

Parmi les provinces, c'est en Alberta que le taux d'obtention de diplôme en 2006-2007 a été le plus faible, s'établissant à 65,0 %. Comparativement aux autres provinces, l'Alberta a affiché le taux le moins élevé durant toute la période de six ans.

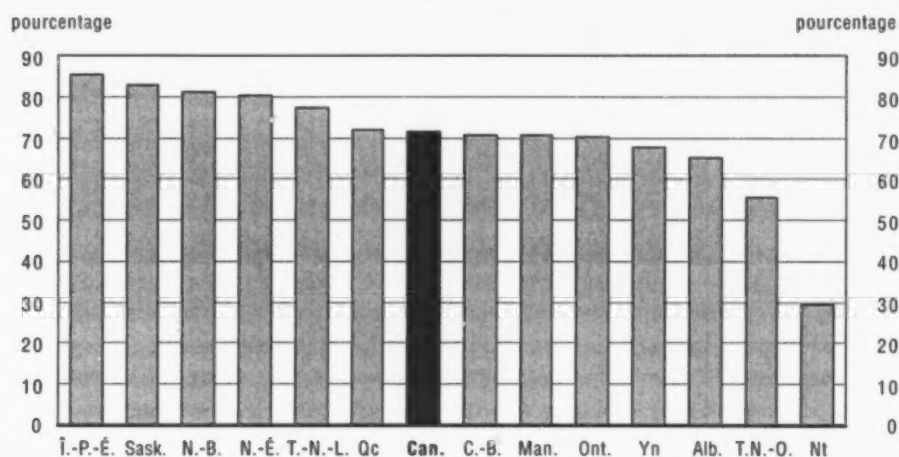
Durant cette même période, le taux d'obtention de diplôme au Nunavut n'a pas dépassé 30,0 %; en 2006-2007, il s'est fixé 29,6 %.

Le taux d'obtention de diplôme à l'échelle du Canada en 2006-2007 a été plus élevé pour les filles (75,3 %) que pour les garçons (67,6 %). Les taux provinciaux pour les filles et pour les garçons ont été les plus élevés à l'Île-du-Prince-Édouard (89,2 % et 81,7 % respectivement) et les plus faibles en Alberta (68,2 % et 62,0 % respectivement).

En fait de points de pourcentage, la plus importante différence entre les taux d'obtention de diplôme des garçons et des filles a été observée dans les trois territoires et à Terre-Neuve-et-Labrador, avec un écart de 17,6 % au Yukon, de 16,4 % dans les Territoires du Nord-Ouest, de 11,2 % au Nunavut et de 9,7 % à Terre-Neuve-et-Labrador. L'écart le moins prononcé a été relevé en Nouvelle-Écosse, où on a noté une différence de 4,7 % entre les deux sexes.

Graphique 3

Taux d'obtention de diplôme d'études secondaires, 2006-2007,
Canada, provinces et territoires



4. Éducateurs³

Malgré les diminutions des effectifs scolaires partout au Canada, le nombre total d'éducateurs (en équivalents temps plein) s'est accru. En 2006-2007, on dénombrait un peu plus de 329 000 éducateurs, une hausse de 2,5 % par rapport à 2005-2006 et de 4,1 % par rapport à 2000-2001.

La plupart des provinces et territoires ont déclaré des augmentations dans le nombre d'éducateurs en équivalents temps plein (ETP) entre 2005-2006 et 2006-2007. Ce nombre a progressé de 4,0 % en Ontario, bien au-dessus de la moyenne nationale.

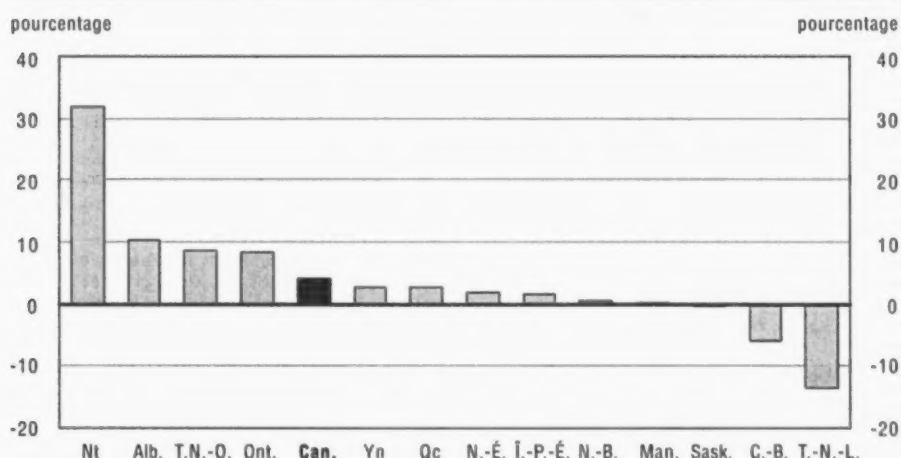
C'est la Saskatchewan qui a connu la diminution la plus forte parmi toutes les provinces, soit de 0,9 %, alors que le Nunavut a affiché une baisse de 1,4 % (tableau A.10).

Entre 2000-2001 et 2006-2007, les augmentations les plus prononcées à l'échelon provincial dans le nombre d'éducateurs en ETP ont été relevées en Alberta (10,3 %) et en Ontario (8,4 %). Pendant la même période, le nombre d'inscriptions d'élèves s'est accru de 2,0 % en Alberta mais a régressé de 1,9 % en Ontario.

Entre 2000-2001 et 2006-2007, le nombre d'éducateurs en ETP a chuté de 13,5 % à Terre-Neuve-et-Labrador et de 5,9 % en Colombie-Britannique (tableau A.10).

Graphique 4

Changement, exprimé en pourcentage, dans le nombre d'éducateurs (équivalents temps plein) entre 2000-2001 et 2006-2007, Canada, provinces et territoires

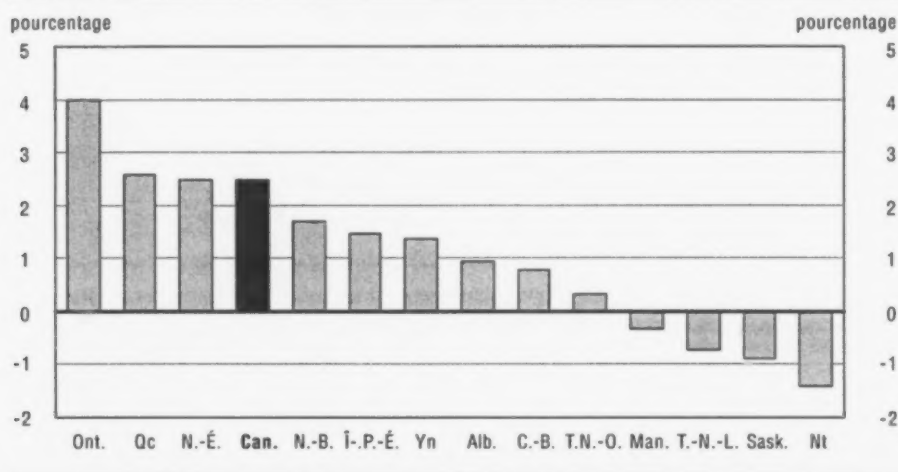


En 2006-2007, 71,3 % des éducateurs dans les écoles publiques canadiennes étaient des femmes, comparativement à 67,3 % en 2000-2001. La proportion d'éducatrices a augmenté dans toutes les provinces.

Entre 2000-2001 et 2006-2007, les écoles publiques du Canada ont attiré de jeunes éducateurs et ont conservé des éducateurs d'expérience. Alors qu'un dénombrement a révélé que le nombre total d'éducateurs a augmenté de 8,3 % pendant cette période, le nombre d'éducateurs âgés de 29 ans ou moins a connu une hausse de 80,6 % (de 32 672 en 2000-2001 à 59 001 en 2006-2007), et le nombre d'éducateurs âgés de 60 ans presque triplé (de 2 823 en 2000-2001 à 10 594 en 2006-2007).

Graphique 5

Changement, exprimé en pourcentage, dans le nombre d'éducateurs (équivalents temps plein) entre 2005-2006 et 2006-2007, Canada, provinces et territoires



5. Ratio élèves-éducateur⁴

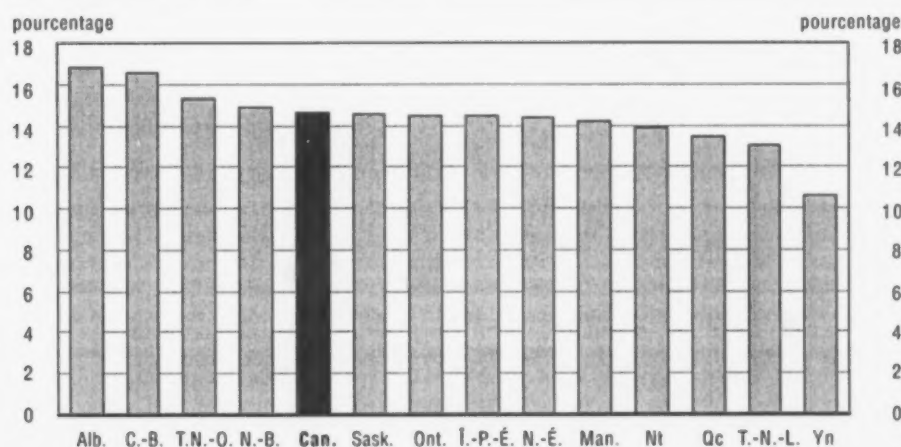
Le ratio élèves-éducateur a diminué chaque année entre 2000-2001 et 2006-2007. Une baisse du ratio élèves-éducateur signifie qu'il y a moins d'élèves par éducateur.

Le ratio élèves-éducateur du Canada en 2006-2007 était de 14,7 élèves par éducateur.

À l'exception des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, le ratio élèves-éducateur en 2006-2007 a régressé ou est demeuré le même dans tous les secteurs de compétence par rapport à l'année précédente (tableau A.11).

Graphique 6

Ratio élèves-éducateur, Canada, provinces et territoires, 2006-2007



En 2006-2007, le ratio élèves-éducateur était le plus élevé en Alberta (16,8 élèves/éducateur), en Colombie-Britannique (16,6 élèves/éducateur) et dans les Territoires du Nord-Ouest (15,3 élèves/éducateur), et le plus faible au Yukon (10,6 élèves/éducateur), à Terre-Neuve-et-Labrador (13,0 élèves/éducateur) et au Québec (13,5 élèves/éducateur) (graphique 6, tableau A.11).

6. Dépenses totales

Les dépenses totales consacrées aux écoles publiques primaires et secondaires du Canada ont augmenté à près du double du taux d'inflation entre 2000-2001 et 2006-2007.

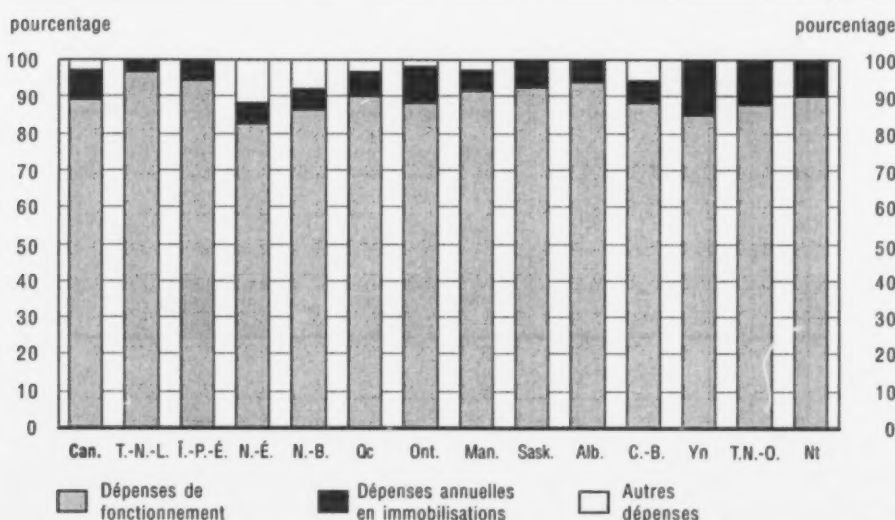
Les dépenses totales ont atteint 49,6 milliards de dollars en 2006-2007, une hausse de 4,5 % par rapport à l'année précédente, et de 27,9 % depuis 2000-2001 (tableau A.16). Au cours de la même période de six ans, le taux général d'inflation a progressé de 14,4 % (tableau A.33).

Entre 2000-2001 et 2006-2007, les dépenses totales se sont accrues de 39,0 % en Alberta, de 36,1 % en Saskatchewan et de 30,5 % en Ontario. La Nouvelle-Écosse a affiché une réduction de 4,9 % pendant la période de 2000-2001 à 2006-2007.

Sauf pour l'Alberta, les dépenses totales ont augmenté plus rapidement que le taux général d'inflation dans tous les secteurs de compétence entre 2005-2006 et 2006-2007. L'Alberta a connu une hausse de 1,5 % dans ses dépenses totales, comparativement à son taux d'inflation de 3,9 %. Le taux d'inflation au Canada en 2006-2007 s'est établi à 2,0 %.

Graphique 7

Répartition par type de dépenses, 2006-2007, Canada, provinces et territoires



Note : Les dépenses de fonctionnement comprennent les salaires, les traitements et les allocations, les avantages sociaux, les régimes de retraite des enseignants ainsi que les autres dépenses de fonctionnement. Cependant, les différences dans le type de systèmes de régimes de retraite pourraient affecter la comparabilité des données entre les juridictions. En général, les autres dépenses comprennent les intérêts sur les services de la dette.

Dépenses de fonctionnement

Entre 2005-2006 et 2006-2007, les dépenses de fonctionnement ont progressé de 4,0 % à l'échelle nationale. Les augmentations les plus prononcées ont été observées au Nunavut, où ces dépenses se sont accrues de 13,6 %, et au Québec qui a connu une hausse de 7,8 %. La Saskatchewan a enregistré la hausse la plus faible à 1,2 %, suivie de l'Alberta à 1,6 % (tableau A.14).

En 2006-2007, les dépenses de fonctionnement ont représenté 89,8 % des dépenses totales consacrées à l'éducation au Canada, alors que les dépenses en immobilisations en ont représenté 7,7 %; le 2,5 % restant comprenait d'autres dépenses, surtout constituées des intérêts sur le service de la dette (graphique 7, tableaux A.14, A.15 et A.16).

De 2000-2001 à 2006-2007, l'accroissement des dépenses de fonctionnement a été le plus marqué en Alberta, à 42,1 %, et le plus faible en Nouvelle-Écosse, à 15,9 % (tableau A.14).

Dépenses en immobilisations

L'augmentation d'une année à l'autre des dépenses en immobilisations partout au Canada a été de 11,5 % de 2005-2006 à 2006-2007, établissant un record sans précédent de 3,8 milliards de dollars. En 2006-2007, les dépenses en immobilisations ont atteint leurs niveaux les plus élevés à Terre-Neuve-et-Labrador, au Nouveau-Brunswick, au Québec, en Ontario, au Manitoba, en Saskatchewan, au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest (tableau A.15).

À noter que contrairement aux dépenses de fonctionnement, les dépenses en immobilisations fluctuent beaucoup d'une année à l'autre, en fonction de la taille des investissements dans de nouveaux projets de construction, d'importants projets de rénovation ou autres grandes initiatives d'immobilisations; lorsque cela se produit, particulièrement dans les petits secteurs de compétence, le changement en pourcentage d'une période à une autre peut être très marqué.

La plus grande augmentation relative s'est produite à l'Île-du-Prince-Édouard, où les dépenses en immobilisations ont augmenté de 1,5 million de dollars en 2005-2006 à 10,1 millions de dollars en 2006-2007. Venait ensuite le Yukon avec une hausse de 41,1 %. Seul le Nunavut a affiché une diminution, ses dépenses en immobilisations ayant chuté de près de 20 %.

7. Dépenses totales par élève

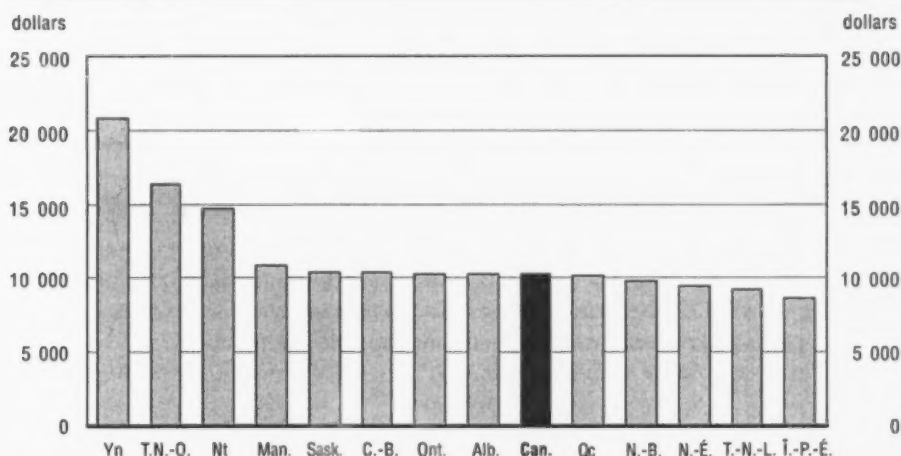
En 2006-2007, les dépenses totales par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires à l'échelle du Canada se chiffraient en moyenne à 10 262 \$ (en dollars courants). Ce montant représente une augmentation de 5,7 % par rapport à l'année précédente, et de près de 33,3 % par rapport à 2000-2001 (tableau A.17.1). À titre de comparaison, le taux d'inflation du Canada a augmenté de 14,4 % de 2000-2001 à 2006-2007.

En 2006-2007, les dépenses totales par élève étaient les plus élevées dans les trois territoires, atteignant un sommet de 20 772 \$ par élève au Yukon. À l'échelle des provinces, ces dépenses ont varié d'un maximum de 10 823 \$ au Manitoba à un minimum de 8 594 \$ à l'Île-du-Prince-Édouard.

Depuis 2000-2001, la hausse des dépenses totales par élève a varié de 56,4 % au Yukon et 54,2 % en Saskatchewan à 6,9 % en Nouvelle-Écosse.

Graphique 8

Dépenses totales par élève, 2006-2007 (en dollars courants), Canada, provinces et territoires



Note : Il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection. Il faut prendre en ligne de compte les facteurs qui peuvent influencer sur les dépenses totales par élève, notamment la taille de la population d'âge scolaire.

Au cours de la période de six ans étudiée, et à l'exception de la Nouvelle-Écosse, les dépenses totales par élève ont augmenté beaucoup plus rapidement que le taux d'inflation au Canada dans chaque secteur de compétence (tableaux A.17.1 et A.33).

8. Rémunération moyenne des éducateurs⁵

De 2005-2006 à 2006-2007, la rémunération moyenne des éducateurs (en dollars courants) a augmenté de 2,7 % à l'échelle nationale, pour s'établir à 67 344 \$. Tous les secteurs de compétence ont affiché des hausses annuelles, sauf la Nouvelle-Écosse (en baisse de 3,5 %) (tableau A.12).

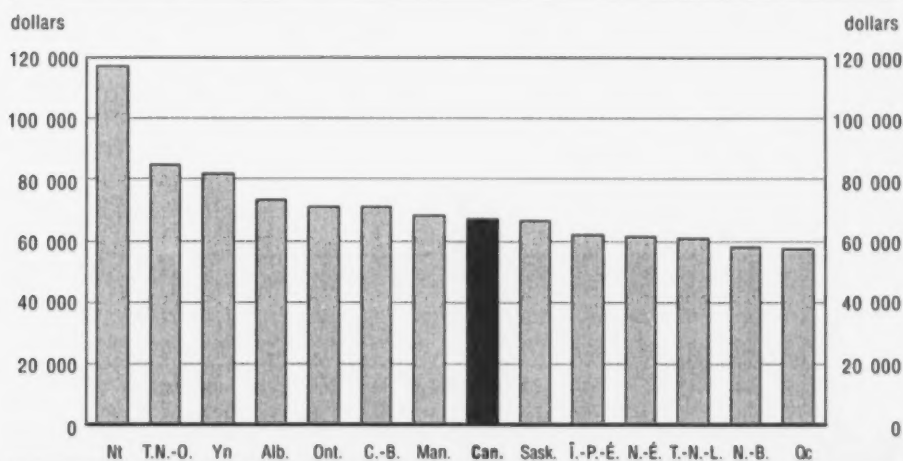
Les plus fortes augmentations d'une année à l'autre ont été observées au Nunavut où la rémunération moyenne des éducateurs a progressé de 21,8 % pour atteindre 117 281 \$ en 2006-2007, en Saskatchewan (augmentation de 13,2 % pour une rémunération de 66 752 \$), et à l'Île-du-Prince-Édouard (augmentation de 6,3 % pour une rémunération de 62 156 \$).

Parmi les provinces, la rémunération moyenne des éducateurs en 2006-2007 variait entre 73 342 \$ en Alberta et 57 605 \$ au Québec. Elle était la plus élevée dans les trois territoires, à 117 281 \$ au Nunavut, 84 986 \$ dans les Territoires du Nord-Ouest, et 81 870 \$ au Yukon.

En 2006-2007, c'est au Québec que l'écart entre la rémunération moyenne des éducateurs et celle des travailleurs à temps plein pour toute l'année est le plus faible. Dans cette province, la rémunération moyenne des éducateurs était 57 600 \$ comparativement à 45 000 \$ de revenu moyen des travailleurs à temps plein pour toute l'année, soit une différence de 12 600 \$. À l'Île-du-Prince-Édouard, la rémunération moyenne des éducateurs s'élève à 62 200 \$, comparativement au revenu moyen des travailleurs à temps plein pour toute l'année qui est de 38 000 \$, soit une différence de 24 200 \$. Cela représente la différence la plus élevée entre la rémunération moyenne des éducateurs et celles des travailleurs à temps plein. (graphique 9, tableau A.31).

Graphique 9

Rémunération moyenne des éducateurs (en dollars courants), Canada, provinces et territoires, 2006-2007



Note : Due aux différences de méthodologie, il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection.

Statistique Canada – N° 81-595-M N° 078 au catalogue

Note aux lecteurs

Les données du présent rapport ont été communiquées par les ministères de l'Éducation provinciaux et territoriaux, conformément aux définitions précisées à l'annexe 2.

Les données sont pour les programmes réguliers pour les jeunes, les programmes de recyclage pour les adultes et les programmes professionnels pour jeunes et adultes offerts par des écoles publiques au Canada.

Les écoles publiques au Canada comprennent environ 93 % des étudiants au Canada.

Les tableaux de référence sont disponibles à partir du tableau A.27 (tableau A.27 au tableau A.33).

Notes en fin de texte

1. Les chiffres sur le nombre de diplômés correspondent au nombre de diplômés à la fin de l'année scolaire, alors que les estimations démographiques sont en date du 1^{er} juillet de l'année scolaire correspondante. Les diplômés tardifs sont pris en compte dans les calculs, mais non les diplômés des écoles privées. Une telle méthodologie sous-estime donc le taux réel d'obtention de diplôme, et elle ne doit pas servir à déterminer le taux de décrochage.
Les quatre programmes qui représentent le bassin de diplômés sont les suivants : programmes réguliers pour les jeunes, programmes de formation générale pour les adultes (FG), programmes de formation professionnelle pour les jeunes, et programmes de formation professionnelle pour les adultes.
2. On calcule le taux d'obtention de diplôme en divisant le nombre de diplômés par la moyenne de la population des 17 et 18 ans :
$$\text{Taux d'obtention de diplôme} = \frac{\text{diplômés (études secondaires [jeunes et adultes] et formation professionnelle [jeunes et adultes])}}{\text{nombre moyen des 17 et 18 ans}}$$
3. Le terme « éducateur » ne renvoie pas seulement aux enseignants, mais à tous les employés du réseau scolaire public qui doivent posséder un brevet d'enseignement comme condition d'emploi. Cette définition comprend généralement les directeurs, les directeurs adjoints ainsi que le personnel professionnel non enseignant, comme les conseillers en éducation, en orientation, en religion et en pastorale.
4. À noter qu'il ne faut pas confondre le ratio élèves-éducateur avec le ratio élèves-enseignant. Le ratio élèves-éducateur tient compte du personnel à l'extérieur de la salle de classe, comme les directeurs, les conseillers et les spécialistes, ainsi que du temps que consacrent les enseignants à préparer les cours et à corriger les devoirs des élèves.
5. Les changements de la méthodologie pour l'Alberta ne tient pas compte de la comparabilité de données avant 2004-2005, aussi bien que la Nouvelle-Écosse, avant 2005-2006.

Annexe 1 : Tableaux

Tableau A.1

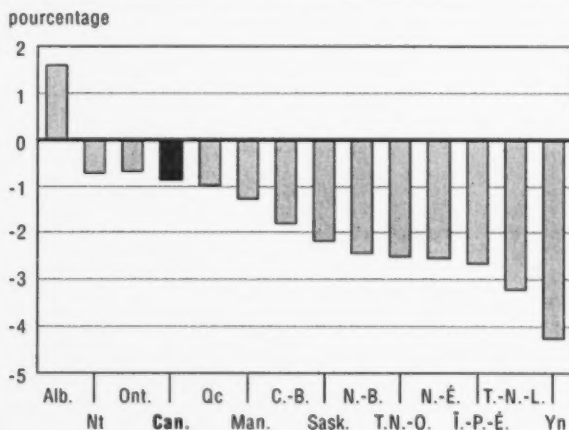
Effectifs¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc ³	Ont. ⁴	Man. ⁵	Sask. ⁴	Alb.	C.-B. ⁴	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	5 350 719	90 233	23 153	155 873	124 942	1 237 981	2 143 599	189 912	186 586	549 633	624 618	5 764	9 672	8 753
Variation en pourcentage	-0,4	-4,1	-3,9	-1,5	-1,6	-0,8	0,6	-3,6	-3,3	0,6	-0,6	-3,5	-0,8	-8,7
2001-2002	5 360 375	86 971	22 843	153 450	122 792	1 244 689	2 163 108	188 907	183 024	548 122	622 416	5 608	9 707	8 738
Variation en pourcentage	0,2	-3,6	-1,3	-1,6	-1,7	0,5	0,9	-0,5	-1,9	-0,3	-0,4	-2,7	0,4	-0,2
2002-2003	5 342 821	84 337	22 615	150 599	120 600	1 245 339	2 164 940	186 892	179 161	551 375	612 705	5 610	9 747	8 903
Variation en pourcentage	-0,3	-3,0	-1,0	-1,9	-1,8	0,1	0,1	-1,1	-2,1	0,6	-1,6	0,0	0,4	1,9
2003-2004	5 283 098	81 511	22 239	148 514	118 869	1 241 143	2 129 742	186 287	175 846	549 533	605 057	5 520	9 718	9 119
Variation en pourcentage	-1,1	-3,4	-1,7	-1,4	-1,4	-0,3	-1,6	-0,3	-1,9	-0,3	-1,2	-1,6	-0,3	2,4
2004-2005	5 250 007	79 483	22 393	145 396	117 145	1 233 100	2 123 904	184 352	172 663	550 983	596 168	5 459	9 607	9 354
Variation en pourcentage	-0,6	-2,5	0,7	-2,1	-1,5	-0,6	-0,3	-1,0	-1,8	0,3	-1,5	-1,1	-1,1	2,6
2005-2006	5 207 030	76 806	21 948	142 304	114 820	1 216 326	2 118 544	182 371	168 633	551 740	589 379	5 459	9 571	9 129
Variation en pourcentage	-0,8	-3,4	-2,0	-2,1	-2,0	-1,4	-0,3	-1,1	-2,3	0,1	-1,1	0,0	-0,4	-2,4
2006-2007	5 162 363	74 345	21 365	138 661	112 013	1 204 517	2 103 464	180 043	164 973	560 563	578 795	5 227	9 332	9 065
Variation en pourcentage	-0,9	-3,2	-2,7	-2,6	-2,4	-1,0	-0,7	-1,3	-2,2	1,6	-1,8	-4,2	-2,5	-0,7

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions. Certaines provinces et certains territoires incluent tous les élèves, financés ou non, alors que d'autres n'incluent que ceux qui sont financés.
2. Comprend les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.
3. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes et les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.
4. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes.
5. Comprend, jusqu'en 2000-2001, les effectifs aux programmes aux adultes et à la formation professionnelle régis par les commissions ou les districts scolaires.
6. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.

Graphique A.1.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Graphique A.1.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007

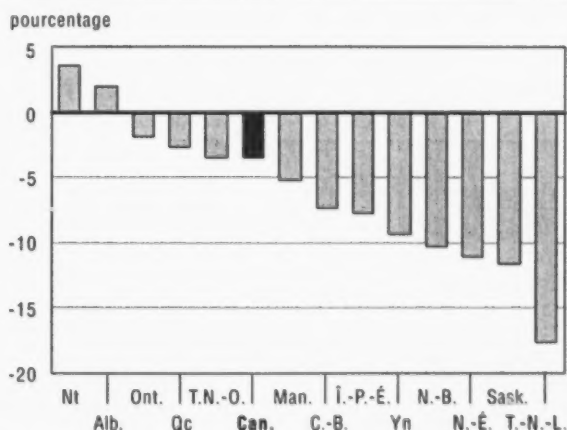


Tableau A.2**Effectifs en équivalents temps plein¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc ³	Ont. ⁴	Man. ⁵	Sask. ⁴	Alb.	C.-B. ⁴	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	5 034 920	87 496	23 153	155 873	124 942	1 093 155	2 026 039	183 141	180 553	531 165	606 136	5 577	9 291	8 401
Variation en pourcentage	-0,3	-4,1	-3,9	-1,5	-1,6	-0,7	0,7	-3,7	-3,1	0,6	-0,5	-3,3	-1,0	-8,7
2001-2002	5 035 536	84 236	22 843	153 450	122 792	1 088 869	2 046 333	182 448	177 051	529 758	604 636	5 397	9 337	8 389
Variation en pourcentage	0,0	-3,7	-1,3	-1,6	-1,7	-0,4	1,0	-0,4	-1,9	-0,3	-0,2	-3,2	0,5	-0,1
2002-2003	5 014 756	81 707	22 615	150 599	120 600	1 083 082	2 049 535	180 723	173 460	533 127	595 912	5 412	9 422	8 566
Variation en pourcentage	-0,4	-3,0	-1,0	-1,9	-1,8	-0,5	0,2	-0,9	-2,0	0,6	-1,4	0,3	0,9	2,1
2003-2004	4 953 152	78 967	22 239	148 514	118 869	1 075 140	2 015 627	180 132	170 311	530 901	588 982	5 327	9 346	8 799
Variation en pourcentage	-1,2	-3,4	-1,7	-1,4	-1,4	-0,7	-1,7	-0,3	-1,8	-0,4	-1,2	-1,6	-0,8	2,7
2004-2005	4 920 756	76 903	22 393	145 396	117 145	1 065 214	2 012 093	178 256	167 204	532 063	580 592	5 272	9 220	9 005
Variation en pourcentage	-0,7	-2,6	0,7	-2,1	-1,5	-0,9	-0,2	-1,0	-1,8	0,2	-1,4	-1,0	-1,3	2,3
2005-2006	4 883 234	74 328	21 948	142 304	114 820	1 053 076	2 006 732	176 350	163 357	532 876	574 428	5 148	9 090	8 779
Variation en pourcentage	-0,8	-3,3	-2,0	-2,1	-2,0	-1,1	-0,3	-1,1	-2,3	0,2	-1,1	-2,4	-1,4	-2,5
2006-2007	4 830 887	71 945	21 365	138 661	112 013	1 034 800	1 990 900	174 107	159 322	540 880	563 935	5 040	9 198	8 723
Variation en pourcentage	-1,1	-3,2	-2,7	-2,6	-2,4	-1,7	-0,8	-1,3	-2,5	1,5	-1,8	-2,1	1,2	-0,6

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions. Certaines provinces et certains territoires incluent tous les élèves, financés ou non, alors que d'autres n'incluent que ceux qui sont financés.

2. Comprend les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.

3. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes et les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.

4. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes.

5. Comprend, jusqu'en 2000-2001, les effectifs aux programmes aux adultes et à la formation professionnelle régis par les commissions ou les districts scolaires.

6. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.

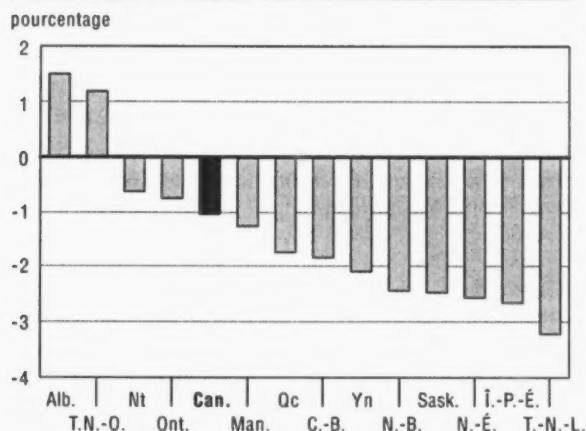
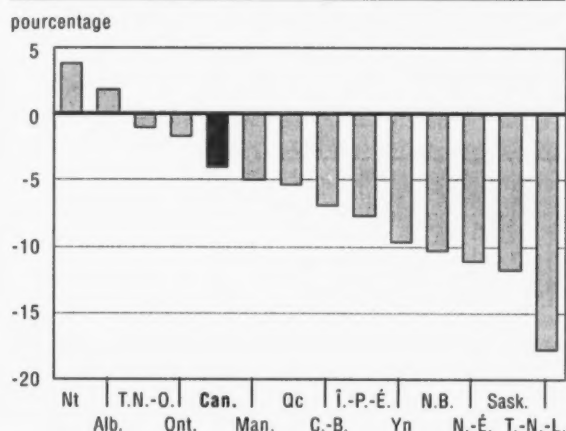
Graphique A.2.1**Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007****Graphique A.2.2****Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007**

Tableau A.3**Effectifs dans les écoles publiques primaires et secondaires exprimés en pourcentage de la population totale, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	17,4	17,1	17,0	16,7	16,6	16,8	18,3	16,6	18,5	18,3	15,5	18,9	23,9	31,8
Variation en pourcentage	-1,3	-3,2	-4,0	-1,5	-1,6	-1,2	-1,0	-4,0	-2,6	-1,1	-1,3	-2,4	-0,4	-10,9
2001-2002	17,3	16,7	16,7	16,5	16,4	16,8	18,2	16,4	18,3	17,9	15,3	18,6	23,8	31,1
Variation en pourcentage	-0,9	-2,5	-1,5	-1,4	-1,6	0,0	-0,9	-0,9	-1,2	-2,0	-1,3	-1,8	-0,5	-2,4
2002-2003	17,0	16,2	16,5	16,1	16,1	16,7	17,9	16,2	18,0	17,6	15,0	18,5	23,4	30,9
Variation en pourcentage	-1,4	-2,6	-1,2	-2,1	-1,7	-0,5	-1,5	-1,5	-1,8	-1,7	-2,1	-0,6	-1,6	-0,5
2003-2004	16,7	15,7	16,2	15,8	15,9	16,6	17,4	16,0	17,6	17,3	14,7	17,8	22,8	31,1
Variation en pourcentage	-2,0	-3,2	-1,9	-1,6	-1,4	-0,9	-2,8	-0,9	-1,8	-2,1	-1,8	-3,5	-2,4	0,7
2004-2005	16,4	15,4	16,3	15,5	15,6	16,4	17,1	15,7	17,3	17,0	14,3	17,3	22,2	31,3
Variation en pourcentage	-1,6	-2,3	0,4	-2,3	-1,4	-1,3	-1,5	-1,9	-1,9	-1,5	-2,2	-2,7	-2,8	0,7
2005-2006	16,1	14,9	15,9	15,2	15,4	16,0	16,9	15,5	17,0	16,6	14,0	17,1	22,1	30,1
Variation en pourcentage	-1,8	-2,8	-2,3	-2,0	-1,8	-2,0	-1,4	-1,5	-2,0	-2,4	-2,1	-1,4	-0,6	-3,9
2006-2007	15,8	14,6	15,5	14,8	15,0	15,8	16,6	15,2	16,6	16,4	13,6	16,2	21,6	29,4
Variation en pourcentage	-1,9	-2,4	-2,6	-2,6	-2,1	-1,6	-1,8	-1,8	-2,0	-1,3	-2,9	-5,4	-2,0	-2,2

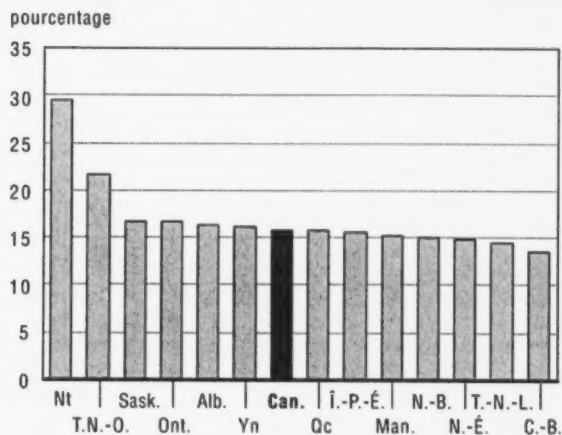
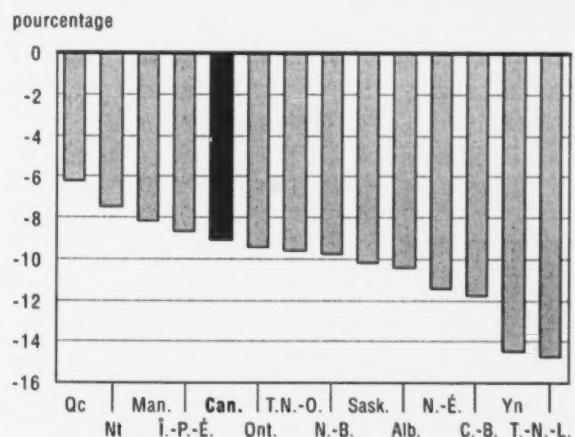
Note : Tableau A.3 = Tableau A.1 (Effectifs) divisé par Tableau A.27 (Estimations de la population totale).**Graphique A.3.1**
Effectifs exprimés en pourcentage de la population, 2006-2007**Graphique A.3.2**
Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007

Tableau A.4

Effectifs dans les programmes réguliers de langue seconde dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007¹

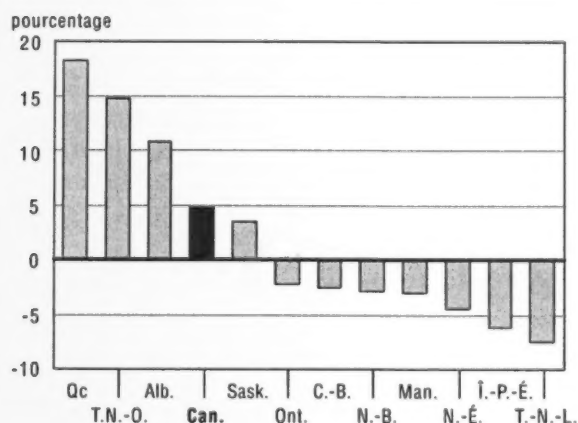
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc ²	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	2 260 055	46 881	10 607	74 179	49 415	656 275	907 914	72 038	80 052	118 263	241 620	.	2 811	.
Variation en pourcentage	-1,0	-4,7	0,5	-3,4	-2,0	-0,2	-1,0	-0,2	-5,4	-0,4	-0,9	.	-2,9	.
2001-2002	2 211 560	45 124	10 385	71 734	47 494	651 838	882 596	71 737	75 056	114 376	238 424	.	2 796	.
Variation en pourcentage	-2,1	-3,7	-2,1	-3,3	-3,9	-0,7	-2,8	-0,4	-6,2	-3,3	-1,3	.	-0,5	.
2002-2003	2 180 613	43 445	10 546	69 358	46 367	651 632	871 280	70 853	71 943	109 593	232 814	.	2 782	.
Variation en pourcentage	-1,4	-3,7	1,6	-3,3	-2,4	0,0	-1,3	-1,2	-4,1	-4,2	-2,4	.	-0,5	.
2003-2004	2 153 686	43 352	10 020	67 269	46 672	650 170	861 251	70 852	66 545	110 459	224 676	.	2 420	.
Variation en pourcentage	-1,2	-0,2	-5,0	-3,0	0,7	-0,2	-1,2	0,0	-7,5	0,8	-3,5	.	-13,0	.
2004-2005	2 127 809	41 917	9 943	64 001	45 021	647 778	852 723	69 647	59 814	111 497	223 065	.	2 403	.
Variation en pourcentage	-1,2	-3,3	-0,8	-4,9	-3,5	-0,4	-1,0	-1,7	-10,1	0,9	-0,7	.	-0,7	.
2005-2006	2 098 951	40 451	9 460	61 001	44 686	641 950	841 033	69 693	54 237	118 646	215 826	.	1 968	.
Variation en pourcentage	-1,4	-3,5	-4,9	-4,7	-0,7	-0,9	-1,4	0,1	-9,3	6,4	-3,2	.	-18,1	.
2006-2007	2 198 096	37 417	8 867	58 251	43 437	759 257	822 917	67 591	56 158	131 542	210 400	.	2 259	.
Variation en pourcentage	4,7	-7,5	-6,3	-4,5	-2,8	18,3	-2,2	-3,0	3,5	10,9	-2,5	.	14,8	.

. indisponible pour toute période de référence

1. Toutes les juridictions, 2000-2001 à 2006-2007. Les données sont disponibles pour les programmes de langue seconde anglais au Québec. Les données sont disponibles pour les programmes de langue seconde français pour les autres provinces.
2. De 2000-2001 à 2005-2006, les données sont pour les étudiants(es) de la 3^e à la 11^e années. Les données pour 2006-2007 incluent les étudiants(es) de la 1^{re} à la 11^e années.

Graphique A.4.1

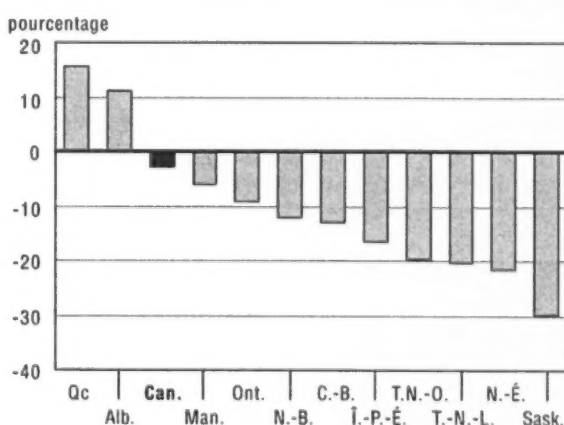
Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Note : Yn et Nt sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Graphique A.4.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Yn et Nt sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Statistique Canada – N° 81-595-M N° 078 au catalogue

Tableau A.5**Effectifs dans les programmes d'immersion de langue seconde dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007¹**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc ²	Ont. ³	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt ³
2000-2001	277 841	4 956	3 781	11 463	22 664	—	151 044	17 195	8 842	26 491	30 421	361	623	—
Variation en pourcentage	0,2	3,6	-0,5	9,1	2,5	—	-0,9	-1,0	-2,6	1,5	1,5	-1,4	2,8	—
2001-2002	278 691	5 395	3 792	12 308	22 831	—	148 977	17 159	8 667	27 475	31 136	343	608	—
Variation en pourcentage	0,3	8,9	0,3	7,4	0,7	—	-1,4	-0,2	-2,0	3,7	2,4	-5,0	-2,4	—
2002-2003	280 219	5 690	3 972	13 154	22 639	—	147 792	17 174	9 172	27 653	31 990	371	612	—
Variation en pourcentage	0,5	5,5	4,7	6,9	-0,8	—	-0,8	0,1	5,8	0,6	2,7	8,2	0,7	—
2003-2004	282 839	6 068	4 223	13 753	22 145	—	148 512	17 249	8 288	28 197	33 407	385	612	—
Variation en pourcentage	0,9	6,6	6,3	4,6	-2,2	—	0,5	0,4	-9,6	2,0	4,4	3,8	0,0	—
2004-2005	288 970	6 477	3 923	14 181	21 868	—	150 477	17 429	8 650	29 414	35 519	410	622	—
Variation en pourcentage	2,2	6,7	-7,1	3,1	-1,3	—	1,3	1,0	4,4	4,3	6,3	6,5	1,6	—
2005-2006	295 196	6 823	4 164	14 341	21 526	—	152 723	17 604	8 472	30 452	38 001	444	646	—
Variation en pourcentage	2,2	5,3	6,1	1,1	-1,6	—	1,5	1,0	-2,1	3,5	7,0	8,3	3,9	—
2006-2007	304 292	7 222	4 108	14 625	21 285	—	158 405	17 871	8 858	31 317	39 509	462	630	—
Variation en pourcentage	3,1	5,8	-1,3	2,0	-1,1	—	3,7	1,5	4,6	2,8	4,0	4,1	-2,5	—

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Toutes les juridictions, 1999-2000 à 2006-2007. Les données sont disponibles pour les programmes d'immersion en français.

2. Il n'y a pas de programme d'immersion en langue seconde au Québec et au Nunavut.

3. Ontario, 2000-2001 à 2006-2007. Inclus les programmes d'immersion en français et les programmes intensifs de français.

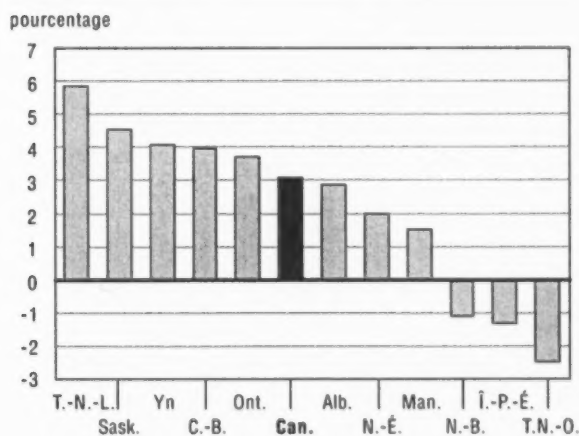
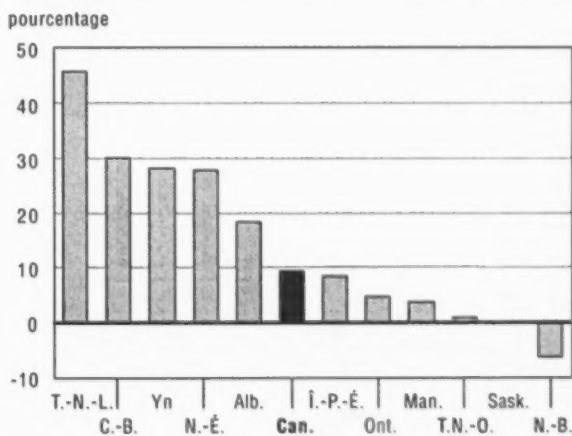
Graphique A.5.1**Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007****Graphique A.5.2****Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007**

Tableau A.6

Effectifs dans les programmes d'enseignement dans la langue de la minorité dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007¹

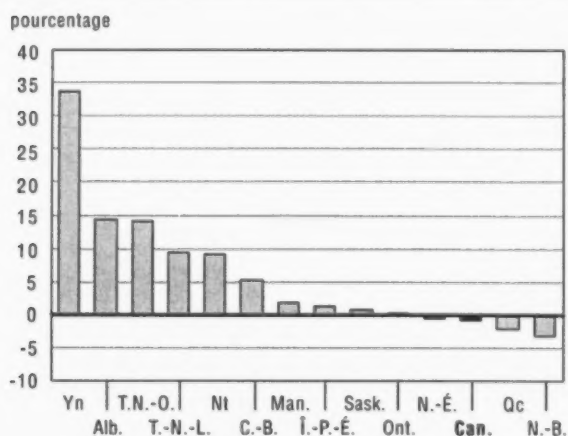
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	254 780	256	-	4 109	38 387	105 591	93 335	5 367	1 004	3 745	2 771	113	102	-
Variation en pourcentage	-0,3	-0,8	-	-1,4	-2,8	1,6	-0,5	-0,3	2,9	1,1	-3,4	4,6	3,0	-
2001-2002	253 871	248	-	4 029	37 103	106 902	92 838	5 309	1 025	3 280	2 873	131	133	-
Variation en pourcentage	-0,4	-3,1	-	-1,9	-3,3	1,2	-0,5	-1,1	2,1	-12,4	3,7	15,9	30,4	-
2002-2003	253 585	230	-	4 059	36 025	107 932	92 351	5 274	1 026	3 474	2 930	115	129	40
Variation en pourcentage	-0,1	-7,3	-	0,7	-2,9	1,0	-0,5	-0,7	0,1	5,9	2,0	-12,2	-3,0	-
2003-2004	251 083	210	-	4 153	35 070	108 160	90 138	5 242	1 060	3 619	3 146	119	128	38
Variation en pourcentage	-1,0	-8,7	-	2,3	-2,7	0,2	-2,4	-0,6	3,3	4,2	7,4	3,5	-0,8	-5,0
2004-2005	250 108	193	-	4 121	34 326	107 742	89 839	5 207	1 054	3 871	3 455	116	137	47
Variation en pourcentage	-0,4	-8,1	-	-0,8	-2,1	-0,4	-0,3	-0,7	-0,6	7,0	9,8	-2,5	7,0	23,7
2005-2006	249 423	203	697	4 153	33 460	106 394	90 075	5 250	1 124	4 138	3 632	110	143	44
Variation en pourcentage	-0,3	5,2	-	0,8	-2,5	-1,3	0,3	0,8	6,6	6,9	5,1	-5,2	4,4	-6,4
2006-2007	247 148	222	705	4 124	32 353	104 146	90 217	5 338	1 132	4 737	3 816	147	163	48
Variation en pourcentage	-0,9	9,4	1,1	-0,7	-3,3	-2,1	0,2	1,7	0,7	14,5	5,1	33,6	14,0	9,1

.. indisponible pour une période de référence précise

1. Toutes les juridictions, 2000-2001 à 2006-2007. Les données sont disponibles pour les programmes de langue de minorité anglais au Québec. Les données sont disponibles pour les programmes de langue de minorité français dans les autres juridictions.

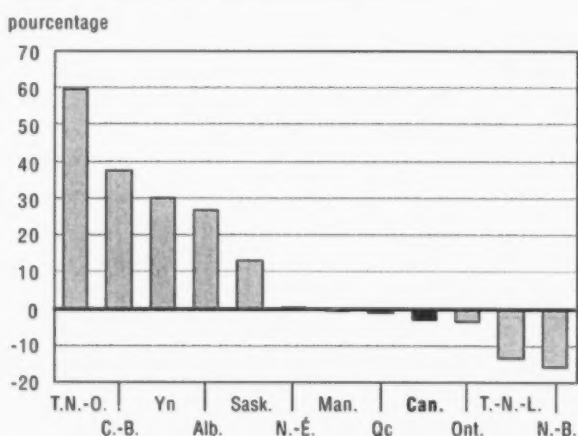
Graphique A.6.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Graphique A.6.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Î.-P.-É. et Nt sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Statistique Canada – N° 81-595-M N° 078 au catalogue

Tableau A.7

Nombre de diplômés, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

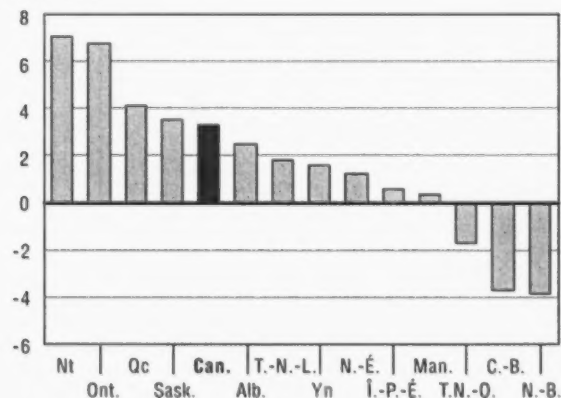
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont. ¹	Man. ²	Sask.	Alb.	C.-B. ²	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	305 445	6 382	1 717	9 775	8 552	67 710	115 599	12 117	12 957	29 199	40 737	256	327	117
Variation en pourcentage	0,3	-8,9	-4,5	-1,4	-4,0	-1,9	1,0	2,6	-1,1	3,1	2,6	-0,8	11,6	-12,7
2001-2002	312 344	6 079	1 667	9 846	8 574	64 371	124 783	11 853	12 739	29 759	42 001	266	269	137
Variation en pourcentage	2,3	-4,7	-2,9	0,7	0,3	-4,9	7,9	-2,2	-1,7	1,9	3,1	3,9	-17,7	17,1
2002-2003	331 619	5 947	1 753	10 106	8 291	62 988	143 187	12 491	12 367	31 065	42 698	264	321	141
Variation en pourcentage	6,2	-2,2	5,2	2,6	-3,3	-2,1	14,7	5,4	-2,9	4,4	1,7	-0,8	19,3	2,9
2003-2004	312 612	5 637	1 734	10 159	7 996	65 316	123 238	12 819	11 957	32 054	40 890	315	363	134
Variation en pourcentage	-5,7	-5,2	-1,1	0,5	-3,6	3,7	-13,9	2,6	-3,3	3,2	-4,2	19,3	13,1	-5,0
2004-2005	316 447	5 505	1 695	10 257	8 200	66 152	124 902	12 681	12 625	31 695	41 848	316	393	178
Variation en pourcentage	1,2	-2,3	-2,2	1,0	2,6	1,3	1,4	-1,1	5,6	-1,1	2,3	0,3	8,3	32,8
2005-2006	312 803	5 262	1 736	10 241	8 299	67 887	118 099	12 568	12 698	32 241	42 862	311	414	185
Variation en pourcentage	-1,2	-4,4	2,4	-0,2	1,2	2,6	-5,4	-0,9	0,6	1,7	2,4	-1,6	5,3	3,9
2006-2007	323 142	5 357	1 746	10 364	7 977	70 673	126 048	12 613	13 140	33 031	41 272	316	407	198
Variation en pourcentage	3,3	1,8	0,6	1,2	-3,9	4,1	6,7	0,4	3,5	2,5	-3,7	1,6	-1,7	7,0

1. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.
2. Le nombre de diplômés dans la dernière année est sous-estimé de 2 à 3 %, car certaines institutions n'ont pas soumises de l'information sur les cours avant la clôture de la collecte de ce rapport.
3. Des révisions historiques ont été apportées à ce tableau afin d'exclure les élèves ayant obtenu un diplôme d'un centre d'apprentissage pour adultes inscrit sous l'Acte des centres d'apprentissages pour adultes, applicable depuis juillet 2001.

Graphique A.7.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007

pourcentage



Graphique A.7.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007

pourcentage

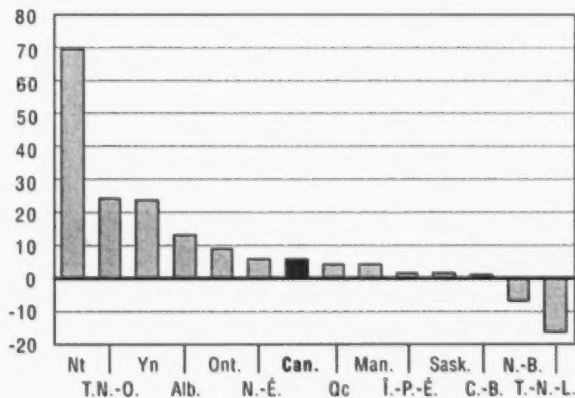


Tableau A.8

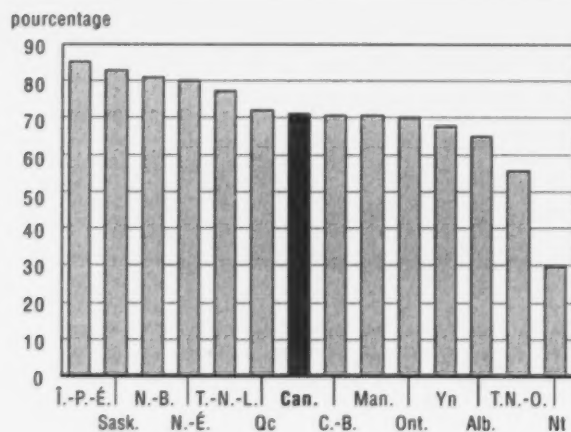
Taux de diplômés¹, par Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc.	Ont. ²	Man. ⁴	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn.	T.N.-O.	Nt.
2000-2001	72,0	78,1	85,4	77,5	82,3	72,2	72,0	73,7	80,6	64,1	71,8	52,9	50,0	22,8
Variation en pourcentage	-1,4	-8,2	-3,0	-2,8	-4,3	-0,3	-2,1	1,2	-2,6	0,8	-0,7	-1,5	9,5	-17,0
2001-2002	72,8	76,9	81,0	76,9	82,8	69,0	75,8	70,8	79,3	64,3	73,2	52,9	40,7	25,4
Variation en pourcentage	1,1	-1,5	-5,2	-0,8	0,7	-4,5	5,4	-3,9	-1,7	0,4	2,0	0,0	-18,6	11,3
2002-2003	77,1	78,6	81,9	78,7	81,0	68,3	85,9	74,0	77,4	66,3	75,1	51,8	48,6	24,7
Variation en pourcentage	5,9	2,2	1,1	2,4	-2,2	-1,0	13,2	4,5	-2,4	3,1	2,6	-2,2	19,5	-2,8
2003-2004	73,4	78,8	81,6	79,9	80,1	72,0	74,2	75,9	76,3	68,5	73,1	64,4	53,1	23,2
Variation en pourcentage	-4,8	0,2	-0,3	1,5	-1,1	5,4	-13,6	2,6	-1,4	3,2	-2,6	24,4	9,2	-6,2
2004-2005	75,1	80,9	83,2	82,1	84,2	73,9	75,6	76,3	83,7	67,9	75,5	64,0	56,4	29,4
Variation en pourcentage	2,3	2,7	2,0	2,8	5,2	2,6	1,9	0,5	9,7	-0,8	3,3	-0,6	6,3	27,0
2005-2006	73,2	79,4	86,0	82,3	85,7	74,1	70,4	75,3	83,9	67,7	76,2 ³	64,7	61,2	28,7
Variation en pourcentage	-2,6	-1,8	3,4	0,2	1,7	0,3	-6,9	-1,3	0,2	-0,3	1,0	1,1	8,5	-2,4
2006-2007	71,3	77,2	85,4	80,1	81,0	71,9	70,1	70,6	82,8	65,0	70,7 ³	67,8	55,4	29,6
Variation en pourcentage	-2,5	-2,8	-0,8	-2,6	-5,5	-3,0	-0,4	-6,3	-1,4	-4,0	-7,2	4,8	-9,5	3,2

1. Le nombre de diplômés est en date de la fin de l'année scolaire, tandis que les estimations démographiques sont en date du 1^{er} juillet de l'année scolaire correspondante. Les diplômés tardifs sont inclus dans les calculs, tandis que les diplômés des écoles privées ne le sont pas. Pour ces raisons, cette méthodologie sous-estime le taux de diplômés « final » et ne devrait pas être utilisée pour conclure un taux d'abandon.
2. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.
3. Le nombre de diplômés dans la dernière année est légèrement sous-estimé, car certaines institutions n'ont pas soumises de l'information sur les cours avant la clôture de la collecte de ce rapport.
4. Des révisions historiques ont été apportées à ce tableau afin d'exclure les élèves ayant obtenu un diplôme d'un centre d'apprentissage pour adultes inscrit sous l'Acte des centres d'apprentissages pour adultes, applicable depuis juillet 2001.

Graphique A.8.1

Taux d'obtention de diplômes, 2006-2007



Graphique A.8.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007

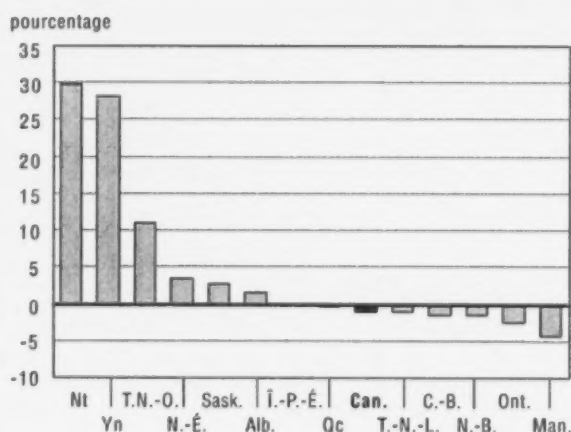


Tableau A.9

Dénombrement des éducateurs¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont. ²	Man.	Sask. ⁴	Alb. ⁴	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	347 411	8 200	1 546	9 752	7 616	90 040	130 353	13 092	11 685	34 386 ³	40 228	510	.	.
Variation en pourcentage	1,3	-0,9	-6,0	-1,8	-1,4	1,4	2,1	-0,2	-2,5	1,6	1,8	-1,5	.	.
2001-2002	348 747	8 106	1 531	9 634	7 396	91 359	129 940	13 070	11 916	35 423 ³	39 879	490	.	.
Variation en pourcentage	0,4	-1,1	-1,0	-1,2	-2,9	1,5	-0,3	-0,2	2,0	3,0	-0,9	-3,9	.	.
2002-2003	348 824	8 035	1 539	9 592	7 417	93 083	130 823	13 025	11 845	35 284 ³	37 150	491	.	537
Variation en pourcentage	0,0	-0,9	0,5	-0,4	0,3	1,9	0,7	-0,3	-0,6	-0,4	-6,8	0,2	.	.
2003-2004	349 175	7 822	1 552	9 613	7 473	93 360	129 913	13 117	11 835	37 435 ³	36 562	490	.	.
Variation en pourcentage	0,1	-2,7	0,8	0,2	0,8	0,3	-0,7	0,7	-0,1	6,1	-1,6	-0,2	.	.
2004-2005	353 209	7 652	1 551	9 581	7 509	93 201	132 677	13 130	11 687	39 392	36 331	498	.	.
Variation en pourcentage	1,2	-2,2	-0,1	-0,3	0,5	-0,2	2,1	0,1	-1,3	5,2	-0,6	1,6	.	.
2005-2006	359 585	7 230	1 505	9 706	7 510	93 272	137 889	13 106	11 683	40 293	36 886	503	.	.
Variation en pourcentage	1,8	-5,5	-3,0	1,3	0,0	0,1	3,9	-0,2	0,0	2,3	1,5	1,0	.	.
2006-2007	376 294	7 311	1 667	9 931	7 629	96 130	149 713	13 730	11 975	40 556	37 149	503	.	.
Variation en pourcentage	4,6	1,1	10,8	2,3	1,6	3,1	8,6	4,8	2,5	0,7	0,7	0,0	.	.

. indisponible pour aucune période de référence

.. indisponible pour une période de référence précise

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions.

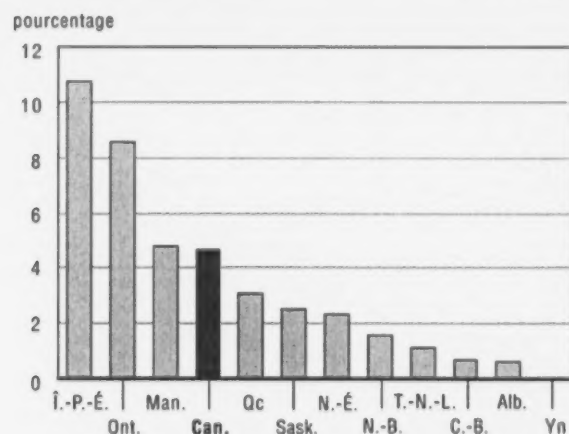
2. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.

3. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

4. Tous les éducateurs de Lloydminster sont inclus avec les données de la Saskatchewan puisqu'aucune de ces données ne sont saisies par l'Alberta.

Graphique A.9.1

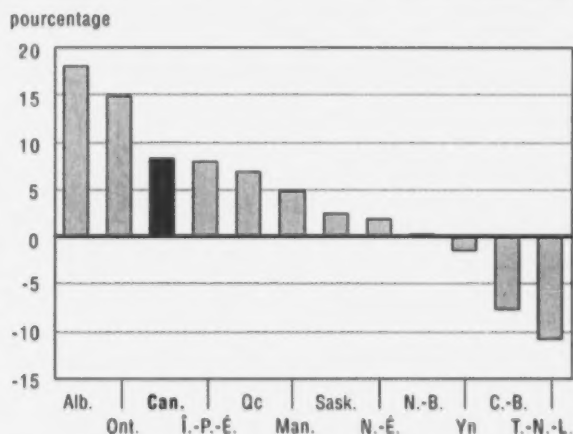
Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Note : T.N.-O. et Nt sont exclus, puisque les données sont indisponibles pour aucune période de référence.

Graphique A.9.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : T.N.-O. et Nt sont exclus, puisque les données sont indisponibles pour aucune période de référence.

Tableau A.10

Éducateurs en équivalents temps plein¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc.	Ont. ²	Man.	Sask. ⁴	Alb. ⁴	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	316 124	6 374	1 457	9 444	7 468	74 708	126 763 *	12 224	10 971	29 106 ³	36 113	463	553	477
Variation en pourcentage	0,2	-1,2	0,9	-1,7	-1,4	0,4	1,6	0,6	-2,6	-5,5	1,2	2,3	6,5	-0,6
2001-2002	316 395	6 355	1 467	9 304	7 262	74 925	126 283 *	12 147	11 244	29 967 ³	35 930	452	577	479 *
Variation en pourcentage	0,1	-0,3	0,7	-1,5	-2,8	0,3	-0,4	-0,6	2,5	3,0	-0,5	-2,4	4,4	0,5
2002-2003	315 636	6 155	1 479	9 276	7 285	76 025	126 888	12 129	11 162	29 828 ³	33 901	446	578	481
Variation en pourcentage	-0,2	-3,1	0,8	-0,3	0,3	1,5	0,5	-0,1	-0,7	-0,5	-5,6	-1,3	0,1	0,5
2003-2004	313 932	5 953	1 485	9 306	7 330	76 077	125 967	12 169	11 153	29 620 ³	33 345	444	609	473
Variation en pourcentage	-0,5	-3,3	0,4	0,3	0,6	0,1	-0,7	0,3	-0,1	-0,7	-1,6	-0,4	5,4	-1,7
2004-2005	317 026	5 702	1 486	9 268	7 371	75 194	128 712	12 245	11 017	31 262	33 146	460	606	557
Variation en pourcentage	1,0	-4,2	0,1	-0,4	0,6	-1,2	2,2	0,6	-1,2	5,5	-0,6	3,6	-0,5	17,8
2005-2006	321 257	5 556	1 457	9 394	7 385	74 830	132 106	12 278	11 031	31 812	33 701	470	599	638
Variation en pourcentage	1,3	-2,6	-2,0	1,4	0,2	-0,5	2,6	0,3	0,1	1,8	1,7	2,1	-1,1	14,5
2006-2007	329 224	5 515	1 479	9 628	7 510	76 766	137 375	12 237	10 933	32 110	33 966	476	601	629
Variation en pourcentage	2,5	-0,7	1,5	2,5	1,7	2,6	4,0	-0,3	-0,9	0,9	0,8	1,4	0,3	-1,4

* estimé

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions.

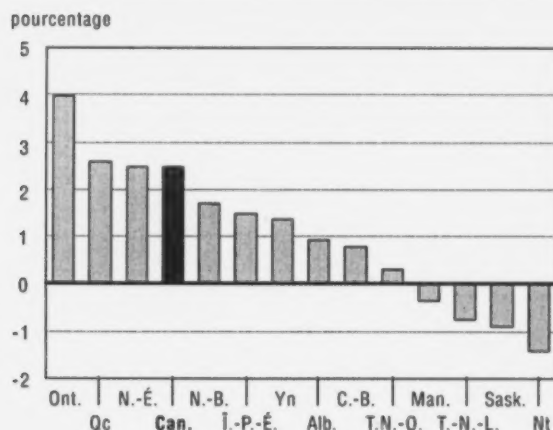
2. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.

3. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

4. Tous les éducateurs de Lloydminster sont inclus avec les données de la Saskatchewan puisqu'aucune de ces données ne sont saisies par l'Alberta.

Graphique A.10.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Graphique A.10.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007

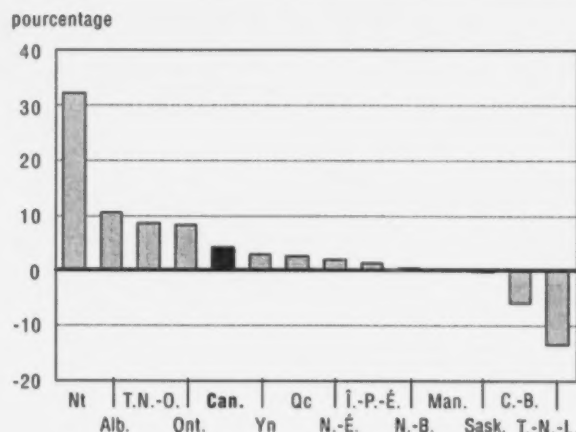


Tableau A.11

Ratio élèves-éducateur¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	15,9	13,7	15,9	16,5	16,7	14,6	16,0 *	15,0	16,5	18,2 ²	16,8	12,0	16,8	17,6
Variation en pourcentage	-0,5	-2,9	-4,7	0,3	-0,3	-1,1	-0,9	-4,3	-0,5	6,4	-1,7	-5,4	-7,0	-8,1
2001-2002	15,9	13,3	15,6	16,5	16,9	14,5	16,2 *	15,0	15,7	17,7 ²	16,8	11,9	16,2	17,5
Variation en pourcentage	-0,1	-3,4	-2,0	-0,1	1,1	-0,7	1,4	0,3	-4,3	-3,1	0,3	-0,9	-3,8	-0,6
2002-2003	15,9	13,3	15,3	16,2	16,6	14,2	16,2	14,9	15,5	17,9 ²	17,6	12,1	16,3	17,8
Variation en pourcentage	-0,2	0,2	-1,8	-1,6	-2,1	-2,0	-0,3	-0,8	-1,3	1,1	4,5	1,7	0,9	1,6
2003-2004	15,8	13,3	15,0	16,0	16,2	14,1	16,0	14,8	15,3	17,9 ²	17,7	12,0	15,4	18,6
Variation en pourcentage	-0,7	-0,1	-2,1	-1,7	-2,0	-0,8	-0,9	-0,6	-1,7	0,3	0,5	-1,1	-5,9	4,5
2004-2005	15,5	13,5	15,1	15,7	15,9	14,2	15,6	14,6	15,2	17,0	17,5	11,5	15,2	16,2
Variation en pourcentage	-1,6	1,7	0,6	-1,7	-2,0	0,2	-2,3	-1,7	-0,6	..	-0,8	-4,4	-0,9	-13,1
2005-2006	15,2	13,4	15,1	15,1	15,5	14,1	15,2	14,4	14,8	16,8	17,0	11,0	15,2	13,8
Variation en pourcentage	-2,1	-0,8	0,0	-3,4	-2,2	-0,7	-2,8	-1,3	-2,4	-1,6	-2,7	-4,4	-0,3	-14,9
2006-2007	14,7	13,0	14,4	14,4	14,9	13,5	14,5	14,2	14,6	16,8	16,6	10,6	15,3	13,9
Variation en pourcentage	-3,5	-2,5	-4,1	-4,9	-4,1	-4,2	-4,6	-0,9	-1,6	0,6	-2,6	-3,4	0,9	0,8

* estimé

.. indisponible pour une période de référence précise

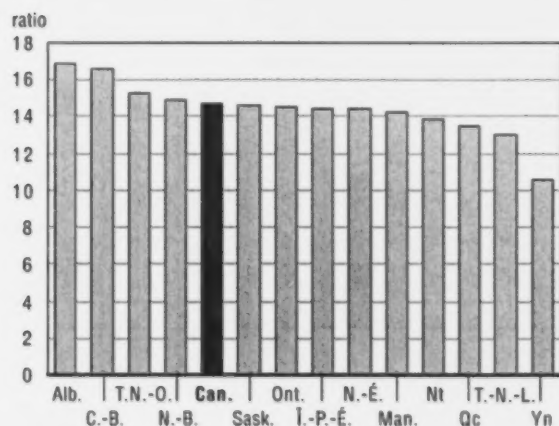
1. Voir l'annexe pour connaître les définitions.

2. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.11 = Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein) divisé par Tableau A.10 (Éducateurs en équivalents temps plein).

Graphique A.11.1

Ratio élèves-éducateur, 2006-2007



Graphique A.11.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007

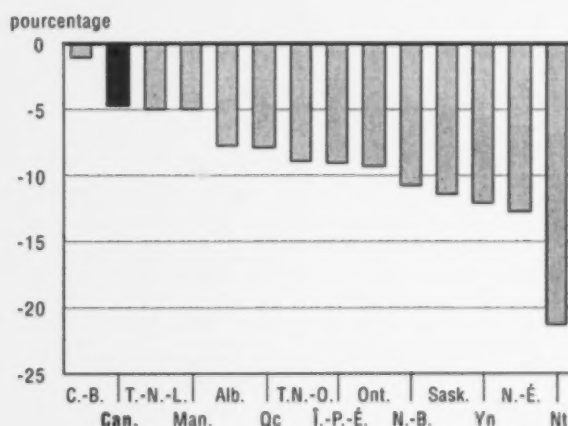


Tableau A.12

Rémunération moyenne par éducateur dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en dollars courants)¹

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc.	Ont.	Man.	Sask. ⁵	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	55 469	48 228	50 789	52 746	49 728	49 479	59 599	55 981	48 204	59 521 ⁴	55 905	69 125	65 277	-
Variation en pourcentage	3,3	1,2	9,1	3,5	-0,8	4,3	1,2	2,6	5,0	12,9	2,0	-1,7	0,1	-
2001-2002	57 000	50 814	53 238	56 239	50 882	50 414	61 235	57 420	49 558	61 105 ⁴	56 333	74 437	67 604	100 340
Variation en pourcentage	2,8	5,4	4,8	6,6	2,3	1,9	2,7	2,6	2,8	2,7	0,8	7,7	3,6	-
2002-2003	59 418	54 046	54 970	62 104	52 611	51 030	63 067	59 705	52 914	66 766 ⁴	60 976	77 457	68 478	107 019
Variation en pourcentage	4,2	6,4	3,3	10,4	3,4	1,2	3,0	4,0	6,8	9,3	8,2	4,1	1,3	6,7
2003-2004	62 232	58 220	55 758	64 087	53 280	52 717	66 302	61 982	55 208	68 656 ⁴	66 587	79 096	71 597	116 842
Variation en pourcentage	4,7	7,7	1,4	3,2	1,3	3,3	5,1	3,8	4,3	2,8	9,2	2,1	4,6	9,2
2004-2005	64 029	59 372	57 126	67 410	53 972	53 621	69 101	63 395	56 637	69 469	66 784	77 964	75 756	106 676
Variation en pourcentage	2,9	2,0	2,5	5,2	1,3	1,7	4,2	2,3	2,6	1,2	0,3	-1,4	5,8	-8,7
2005-2006	65 542	59 350	58 483	63 511	56 890	55 164	70 523	65 804	58 964 ³	70 669	68 989	81 546	80 818	96 271
Variation en pourcentage	2,4	0,0	2,4	-5,8	5,4	2,9	2,1	3,8	4,1	1,7	3,3	4,6	6,7	-9,8
2006-2007	67 344	60 773	62 156	61 268	57 806	57 605	71 350	68 291	66 752	73 342	71 013	81 870	84 986	117 281
Variation en pourcentage	2,7	2,4	6,3	-3,5	1,6	4,4	1,2	3,8	13,2	3,8	2,9	0,4	5,2	21,8

.. indisponible pour une période de référence précise

1. Due à des changements de méthodologie, il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection.

2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

3. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

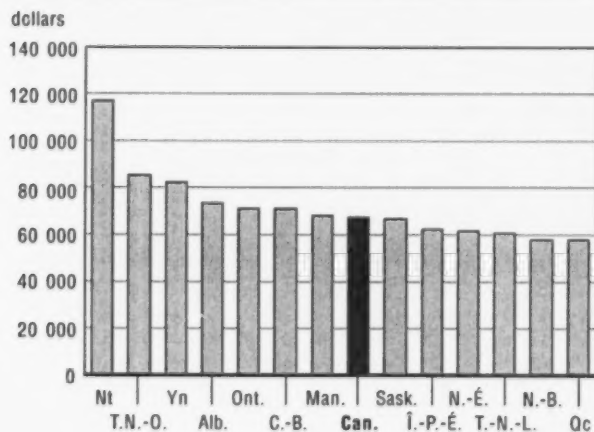
4. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes. Le nombre d'éducateurs travaillant à Lloydminster inclus les éducateurs de l'Alberta. La rémunération correspondante de ces éducateurs de l'Alberta est exclue.

5. En raison de plusieurs changements (tels que l'amalgamation de divisions scolaires, changements à l'année fiscale et changements au niveau de la déclaration des données) les données de la Saskatchewan antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.12 = Tableau A.13 (Rémunération des éducateurs) divisé par Tableau A.10 (Éducateurs en équivalents temps plein).

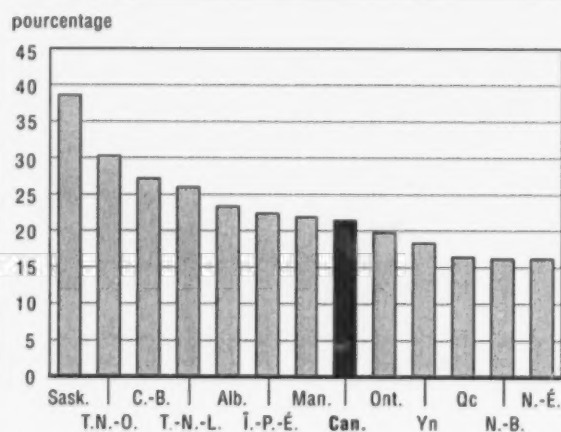
Graphique A.12.1

Rémunération moyenne par éducateur, 2006-2007



Graphique A.12.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.13

Rémunération des éducateurs¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en millions de dollars courants)

	Canada	T.-N.-L. ²	Î.-P.-É.	N.-É. ³	N.-B.	Qc	Ont.	Man. ⁴	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt ⁵
2000-2001	17 534,9	307,4	74,0	498,1	371,4	3 696,5	7 555,0	684,3	528,8	1 732,4	2 018,9	32,0	36,1	-
Variation en pourcentage	3,5	0,0	10,1	1,7	-2,1	4,7	2,9	3,2	2,2	6,7	3,2	0,5	6,7	-
2001-2002	18 034,7	322,9	78,1	523,2	369,5	3 777,3	7 733,0	697,5	557,2	1 831,1	2 024,0	33,7	39,0	48,0
Variation en pourcentage	2,8	5,1	5,5	5,0	-0,5	2,2	2,4	1,9	5,4	5,7	0,3	5,1	8,2	-
2002-2003	18 754,4	332,7	81,3	576,1	383,3	3 879,5	8 002,4	724,2	590,6	1 991,5	2 067,1	34,6	39,6	51,5
Variation en pourcentage	4,0	3,0	4,1	10,1	3,7	2,7	3,5	3,8	6,0	8,8	2,1	2,7	1,3	7,2
2003-2004	19 536,5	346,6	82,8	596,4	390,5	4 010,5	8 351,8	754,2	615,8	2 033,6	2 220,4	35,1	43,6	55,3
Variation en pourcentage	4,2	4,2	1,8	3,5	1,9	3,4	4,4	4,1	4,3	2,1	7,4	1,7	10,2	7,4
2004-2005	20 299,0	338,5	84,9	624,7	397,8	4 032,0	8 894,2	776,3	624,0	2 171,7	2 213,6	35,9	45,9	59,4
Variation en pourcentage	3,9	-2,3	2,5	4,8	1,9	0,5	6,5	2,9	1,3	6,8	-0,3	2,1	5,3	7,5
2005-2006	21 055,7	329,7	85,2	596,6	420,2	4 127,9	9 316,5	807,9	650,4 ⁶	2 248,1	2 325,0	38,3	48,4	61,4
Variation en pourcentage	3,7	-2,6	0,4	-4,5	5,6	2,4	4,7	4,1	4,2	3,5	5,0	6,8	5,5	3,4
2006-2007	22 171,2	335,2	91,9	589,9	434,1	4 422,1	9 801,8	835,7	729,8 ⁶	2 355,0	2 412,0	39,0	51,1	73,8
Variation en pourcentage	5,3	1,6	7,9	-1,1	3,3	7,1	5,2	3,4	12,2	4,8	3,7	1,8	5,5	20,1

.. indisponible pour une période de référence précise

1. La rémunération des éducateurs inclut les salaires, les traitements et les allocations, mais exclut les avantages sociaux et les régimes de fonds de pension des enseignants.

2. À T.-N.-L., la rémunération des éducateurs a été augmentée en 2001-2002 et en 2002-2003 à la suite des négociations de contrat et en raison de l'ajout d'une semaine à l'année scolaire en 2002-2003.

3. À partir de 2001-2002, les données concernant le Nunavut sont disponibles.

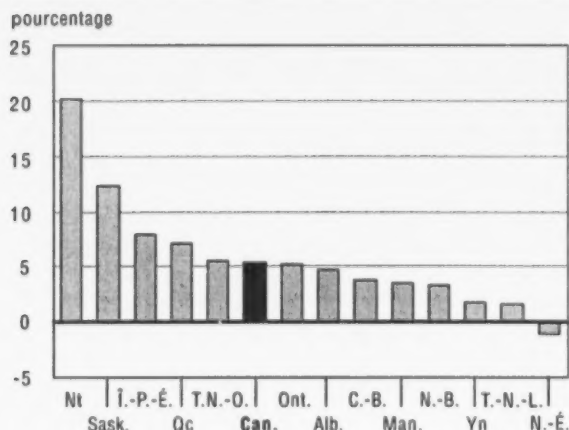
4. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.

5. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

6. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

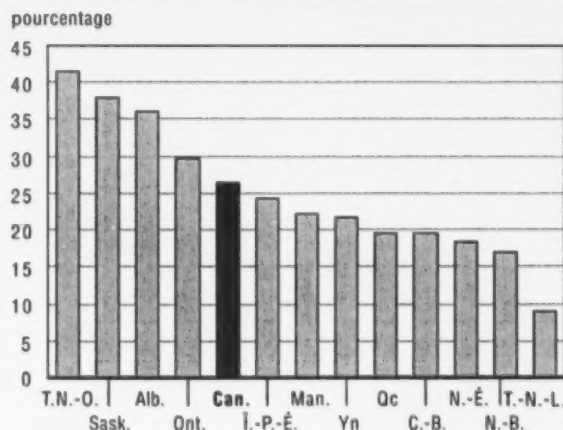
Graphique A.13.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Graphique A.13.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.14

Dépenses de fonctionnement¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en millions de dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ⁵	N.-B.	Qc	Ont.	Man. ²	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	NH ²
2000-2001	34 421,4	541,3	138,1	1 050,7	700,4	7 566,4	13 990,9	1 357,8	1 182,1	3 687,0	4 045,3	66,0	95,3	-
Variation en pourcentage	3,7	0,4	6,0	5,9	-6,1	2,9	3,4	3,8	2,6	8,5	4,2	7,2	10,8	-
2001-2002	35 703,7	571,4	145,3	1 096,8	728,3	7 830,1	14 328,1	1 403,5	1 260,2	3 901,6	4 184,3	68,5	102,7	82,9
Variation en pourcentage	3,7	5,6	5,2	4,4	4,0	3,5	2,4	3,4	6,6	5,8	3,4	3,9	7,7	-
2002-2003	37 327,7	598,0	149,7	1 025,9	753,4	8 155,9	14 919,0	1 460,7	1 333,7	4 224,1	4 438,8	70,2	110,5	87,7
Variation en pourcentage	4,5	4,7	3,0	-6,5	3,4	4,2	4,1	4,1	5,8	8,3	6,1	2,4	7,7	5,8
2003-2004	38 843,6	616,8	156,4	1 073,4	837,4	8 377,6	15 665,5	1 530,8	1 394,7	4 405,0	4 503,6	72,8	115,8	93,8
Variation en pourcentage	4,1	3,1	4,5	4,6	11,1	2,7	5,0	4,8	4,6	4,3	1,5	3,7	4,7	6,9
2004-2005	40 608,9	609,8	163,5	1 090,8	861,5	8 495,1	16 622,6	1 578,7	1 435,8	4 732,9	4 724,4	76,6	119,9	97,4
Variation en pourcentage	4,5	-1,1	4,5	1,6	2,9	1,4	6,1	3,1	2,9	7,4	4,9	5,2	3,6	3,9
2005-2006	42 804,8	621,6	166,5	1 189,4	908,4	8 763,1	17 466,3	1 651,5	1 513,7 ⁴	5 159,9	5 054,6	84,2	123,7	101,9
Variation en pourcentage	5,4	1,9	1,8	9,0	5,5	3,2	5,1	4,6	5,4	9,0	7,0	9,9	3,1	4,6
2006-2007	44 505,9	640,1	173,5	1 217,8	943,3	9 442,3	18 074,6	1 728,2	1 532,6 ⁴	5 240,8	5 176,8	88,8	131,3	115,8
Variation en pourcentage	4,0	3,0	4,2	2,4	3,8	7,8	3,5	4,6	1,2	1,6	2,4	5,5	6,1	13,6

.. indisponible pour une période de référence précise

1. Les dépenses de fonctionnement incluent les salaires, les traitements et les allocations des éducateurs, les avantages sociaux, les régimes de pensions des enseignants et les autres dépenses de fonctionnement. Veuillez noter que les différences concernant les types de fonds de pensions peuvent affecter la comparabilité des données financières entre les juridictions.

2. À partir de 2001-2002, les données concernant le Nunavut sont disponibles.

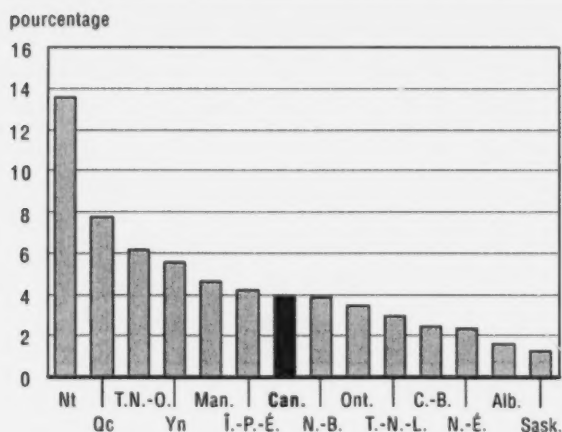
3. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.

4. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

5. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

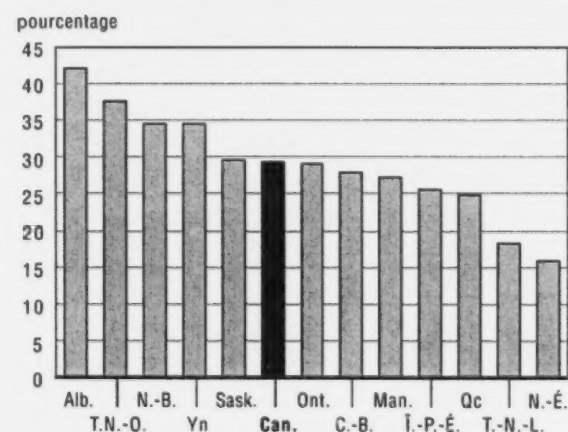
Graphique A.14.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Graphique A.14.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.15

Dépenses en immobilisation dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en millions de dollars courants)

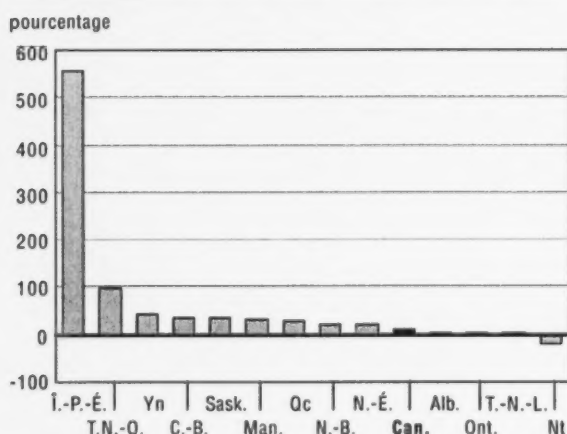
	Canada	T.-N.-L.	I.-P.-É.	N.-É. ¹	N.-B.	Qc	Ont.	Man. ²	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt ³
2000-2001	3 149,7	9,7	8,7	305,0	40,6	504,6	1 503,7	72,4	12,8	233,0	442,5	8,1	8,5	-
Variation en pourcentage	13,0	-50,8	-15,5	379,6	-10,7	12,5	6,2	10,3	17,0	30,1	-11,4	-30,1	-46,2	-
2001-2002	2 910,7	21,7	6,8	113,9	47,3	499,1	1 418,2	64,3	14,2	315,3	358,5	11,5	9,5	30,2
Variation en pourcentage	-7,6	122,7	-21,8	-62,7	16,5	-1,1	-5,7	-11,2	11,1	35,3	-19,0	42,6	11,7	-
2002-2003	2 847,4	8,8	13,1	93,4	34,3	582,2	1 279,3	65,2	68,3	343,2	328,0	7,3	5,3	19,1
Variation en pourcentage	-2,2	-59,3	92,6	-18,0	-27,5	16,6	-9,8	1,4	380,1	8,8	-8,5	-36,0	-44,9	-36,7
2003-2004	2 842,6	8,0	11,1	88,1	41,6	461,9	1 542,4	73,0	74,2	302,0	207,7	7,2	3,8	21,6
Variation en pourcentage	-0,2	-9,3	-15,3	-5,6	21,3	-20,7	20,6	11,9	8,7	-12,0	-36,7	-1,7	-28,5	12,9
2004-2005	3 077,7	10,6	5,5	65,6	59,0	485,2	1 799,3	58,9	81,0	266,8	206,9	6,9	12,1	20,0
Variation en pourcentage	8,3	32,7	-50,3	-25,6	41,7	5,0	16,6	-19,3	9,2	-11,6	-0,4	-4,5	221,5	-7,3
2005-2006	3 424,6	22,1	1,5	69,7	49,4	545,0	2 000,3	80,8	83,8	281,9	253,5	11,2	9,4	15,9
Variation en pourcentage	11,3	108,2	-72,0	6,3	-16,3	12,3	11,2	37,3	3,5	5,6	22,5	63,2	-22,0	-20,7
2006-2007	3 817,3	22,4	10,1	83,6	59,7	701,2	2 031,6	106,3	114,1	293,2	347,9	15,9	18,6	12,7
Variation en pourcentage	11,5	1,2	555,2	19,9	21,0	28,7	1,6	31,5	36,2	4,0	37,3	41,1	97,3	-19,7

.. indisponible pour une période de référence précise

1. En Nouvelle-Écosse, les dépenses annuelles en immobilisation en 2000-2001 incluent la construction de 24 écoles grâce à une entente de partenariat privé-public (3P), totalisant un montant de 241,2 millions de dollars. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.
2. À partir de 2001-2002, les données concernant le Nunavut sont disponibles.
3. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.

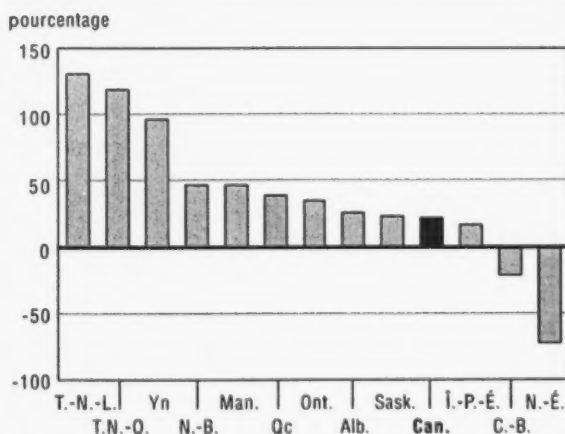
Graphique A.15.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Graphique A.15.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.16

Dépenses totales¹ dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en millions de dollars courants)

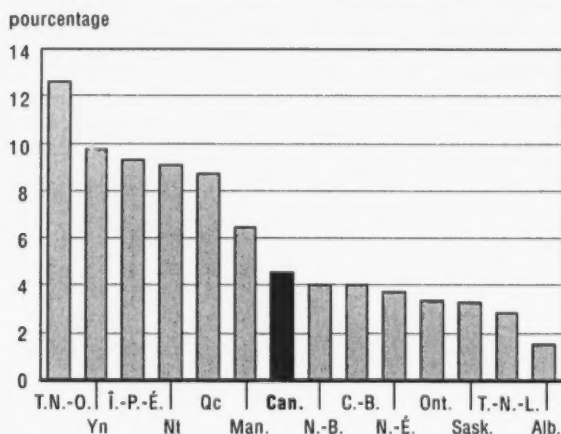
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ⁴	N.-B.	Qc.	Ont.	Man. ²	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	38 749,5	551,6	146,8	1 371,3	841,2	8 454,9	15 708,8	1 467,5	1 216,0	4 006,4	4 807,2	74,1	103,9	..
Variation en pourcentage	4,3	-1,4	4,4	26,5	-5,9	3,3	3,7	4,1	2,2	9,0	2,4	1,4	1,9	..
2001-2002	39 771,3	593,5	152,1	1 217,6	879,8	8 694,5	15 972,4	1 505,4	1 289,8	4 292,5	4 868,4	80,0	112,2	113,1
Variation en pourcentage	2,6	7,6	3,6	-11,2	4,6	2,8	1,7	2,6	6,1	7,1	1,3	8,1	8,0	-
2002-2003	41 343,6	607,3	162,8	1 125,4	888,5	9 095,4	16 453,4	1 564,1	1 421,4	4 633,5	5 091,7	77,5	115,8	106,8
Variation en pourcentage	4,0	2,3	7,0	-7,6	1,0	4,6	3,0	3,9	10,2	7,9	4,6	-3,1	3,2	-5,6
2003-2004	42 918,4	625,2	167,5	1 158,8	974,9	9 193,7	17 550,6	1 642,4	1 489,0	4 764,0	5 037,3	80,0	119,5	115,4
Variation en pourcentage	3,8	3,0	2,9	3,0	9,7	1,1	6,7	5,0	4,8	2,8	-1,1	3,2	3,2	8,0
2004-2005	44 904,7	621,2	169,0	1 156,4	1 016,4	9 325,6	18 765,1	1 676,4	1 539,9	5 048,7	5 253,0	83,5	132,0	117,4
Variation en pourcentage	4,6	-0,7	0,9	-0,2	4,3	1,4	6,9	2,1	3,4	6,0	4,3	4,3	10,5	1,8
2005-2006	47 419,2	644,2	168,0	1 257,2	1 050,6	9 639,8	19 830,3	1 770,4	1 601,9 ³	5 485,0	5 628,4	95,4	133,1	117,8
Variation en pourcentage	5,6	3,7	-0,6	8,7	3,4	3,4	5,7	5,6	4,0	8,6	7,1	14,3	0,8	0,3
2006-2007	49 575,9	662,8	183,6	1 304,7	1 093,2	10 480,8	20 506,1	1 884,4	1 654,9 ³	5 569,1	5 856,2	104,7	149,9	128,5
Variation en pourcentage	4,5	2,9	9,3	3,8	4,1	8,7	3,4	6,4	3,3	1,5	4,0	9,7	12,6	9,1

.. indisponible pour une période de référence précise

1. Les dépenses totales incluent les dépenses de fonctionnement, les dépenses annuelles en immobilisation et les intérêts sur les services de la dette.
2. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.
3. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
4. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

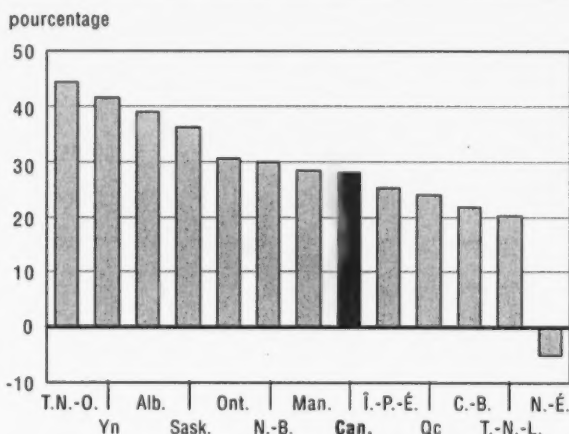
Graphique A.16.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Graphique A.16.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Statistique Canada – N° 81-595-M N° 078 au catalogue

Tableau A.17.1

Dépenses totales par élèves dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en dollars courants)¹

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	7 696	6 304	6 340	8 798	6 733	7 734	7 753	8 013	6 735	7 543	7 931	13 279	11 177	-
Variation en pourcentage	4,5	2,8	8,6	28,4	-4,4	4,0	3,0	8,1	5,5	8,4	2,9	4,8	2,9	-
2001-2002	7 898	7 046	6 658	7 935	7 165	7 985	7 805	8 251	7 285	8 103	8 052	14 831	12 015	13 483
Variation en pourcentage	2,6	11,8	5,0	-9,8	6,4	3,2	0,7	3,0	8,2	7,4	1,5	11,7	7,5	-
2002-2003	8 244	7 432	7 199	7 473	7 367	8 398	8 028	8 655	8 194	8 691	8 544	14 326	12 289	12 471
Variation en pourcentage	4,4	5,5	8,1	-5,8	2,8	5,2	2,8	4,9	12,5	7,3	6,1	-3,4	2,3	-7,5
2003-2004	8 665	7 918	7 532	7 803	8 202	8 551	8 707	9 118	8 743	8 973	8 553	15 021	12 787	13 112
Variation en pourcentage	5,1	6,5	4,6	4,4	11,3	1,8	8,5	5,3	6,7	3,2	0,1	4,8	4,1	5,1
2004-2005	9 126	8 077	7 546	7 953	8 677	8 755	9 326	9 405	9 210	9 489	9 048	15 837	14 318	13 040
Variation en pourcentage	5,1	6,5	4,6	4,4	11,3	1,8	8,5	5,3	6,7	3,2	0,1	4,8	4,1	5,1
2005-2006	9 711	8 667	7 655	8 835	9 150	9 154	9 882	10 039	9 806	10 293	9 798	16 533	14 647	13 418
Variation en pourcentage	6,4	7,3	1,4	11,1	5,5	4,6	6,0	6,7	6,5	8,5	8,3	17,0	2,3	2,9
2006-2007	10 262	9 213	8 594	9 409	9 760	10 128	10 300	10 823	10 387	10 296	10 385	20 772	16 297	14 735
Variation en pourcentage	5,7	6,3	12,3	6,5	6,7	10,6	4,2	7,8	5,9	0,0	6,0	12,1	11,3	9,8

.. indisponible pour une période de référence précise

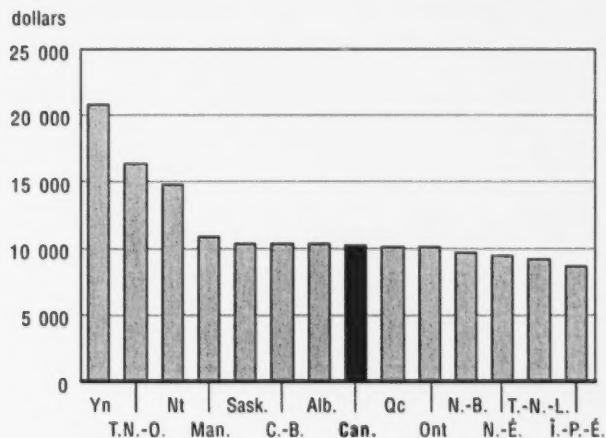
1. Il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection. Il faut prendre en ligne de compte les facteurs qui influent sur les dépenses totales par élève, notamment la taille de la population d'âge scolaire.

2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.17.1 = Tableau A.16 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein).

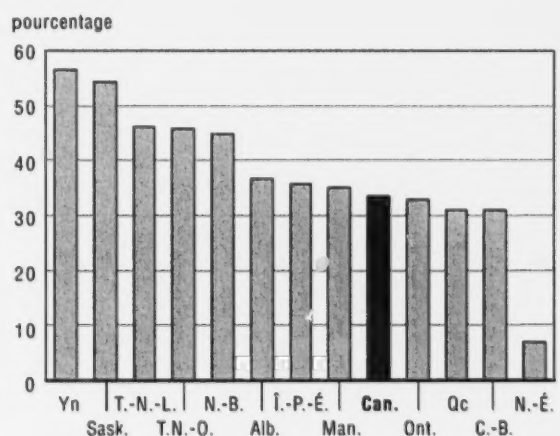
Graphique A.17.1.1

Dépenses totales par élève, 2006-2007
(en dollars courants)



Graphique A.17.1.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.17.2

Dépenses totales par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en dollars constants de 1992)¹

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	6 781	5 564	5 676	7 704	5 969	6 993	6 789	6 785	5 771	6 425	7 000	11 587	10 052	-
Variation en pourcentage	1,8	-0,2	4,4	24,0	-7,4	1,5	0,1	5,4	2,8	4,7	1,0	2,5	1,1	-
2001-2002	6 785	6 153	5 810	6 823	6 247	7 054	6 632	6 808	6 056	6 747	6 989	12 687	10 633	-
Variation en pourcentage	0,1	10,6	2,4	-11,4	4,7	0,9	-2,3	0,3	4,9	5,0	-0,1	9,5	5,8	-
2002-2003	6 928	6 336	6 116	6 238	6 212	7 271	6 684	7 031	6 624	6 998	7 247	12 172	10 567	-
Variation en pourcentage	2,1	3,0	5,3	-8,6	-0,6	3,1	0,8	3,3	9,4	3,7	3,7	-4,1	-0,6	-
2003-2004	7 085	6 560	6 179	6 297	6 690	7 222	7 062	7 277	6 912	6 919	7 104	12 528	10 737	13 086
Variation en pourcentage	2,3	3,5	1,0	1,0	7,7	-0,7	5,6	3,5	4,3	-1,1	-2,0	2,9	1,6	-
2004-2005	7 324	6 572	6 061	6 307	6 975	7 253	7 425	7 359	7 123	7 216	7 368	13 078	11 853	12 885
Variation en pourcentage	3,4	0,2	-1,9	0,2	4,3	0,4	5,1	1,1	3,1	4,3	3,7	4,4	10,4	-1,5
2005-2006	7 628	6 873	5 957	6 817	7 182	7 412	7 696	7 652	7 418	7 664	7 820	14 970	11 850	13 040
Variation en pourcentage	4,2	4,6	-1,7	8,1	3,0	2,2	3,6	4,0	4,1	6,2	6,1	14,5	0,0	1,2
2006-2007	7 900	7 175	6 545	7 112	7 536	8 064	7 881	8 095	7 700	7 381	8 145	16 525	13 006	14 087
Variation en pourcentage	3,6	4,4	9,9	4,3	4,9	8,8	2,4	5,8	3,8	-3,7	4,2	10,4	9,8	8,0

.. indisponible pour une période de référence précise

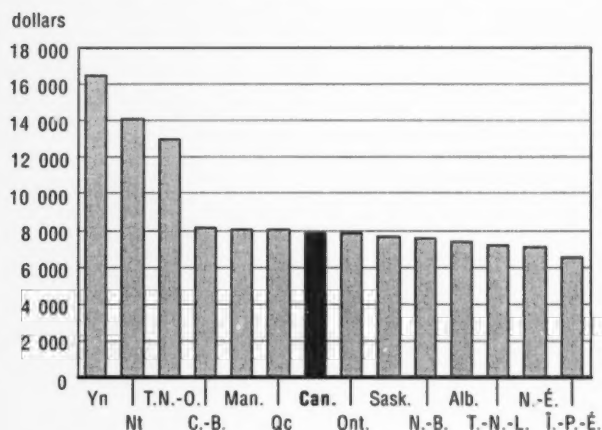
1. Il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection. Il faut prendre en ligne de compte les facteurs qui influent sur les dépenses totales par élève, notamment la taille de la population d'âge scolaire.

2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.17.2 = Tableau A.16 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein) divisé par Tableau A.33 (Indice des prix à la consommation).

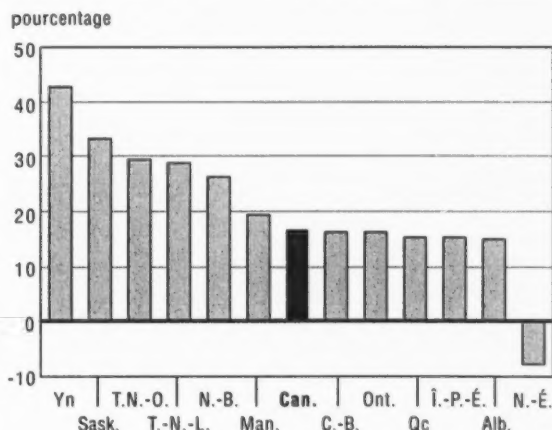
Graphique A.17.2.1

Dépenses totales par élève, 2006-2007 (en dollars constants de 1992)



Graphique A.17.2.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.18

Rémunération des éducateurs par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en dollars courants)²

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ³	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	3 483	3 513	3 196	3 196	2 972	3 382	3 729	3 737	2 929	3 262	3 331	5 742	3 884	-
Variation en pourcentage	3,8	4,3	14,6	3,2	-0,5	5,4	2,1	7,2	5,5	6,0	3,7	3,9	7,7	-
2001-2002	3 581	3 834	3 419	3 410	3 009	3 469	3 779	3 823	3 147	3 457	3 348	6 237	4 180	5 727
Variation en pourcentage	2,8	9,1	7,0	6,7	1,2	2,6	1,3	2,3	7,5	6,0	0,5	8,6	7,6	-
2002-2003	3 740	4 071	3 595	3 825	3 178	3 582	3 905	4 007	3 405	3 736	3 469	6 385	4 198	6 011
Variation en pourcentage	4,4	6,2	5,1	12,2	5,6	3,3	3,3	4,8	8,2	8,1	3,6	2,4	0,4	5,0
2003-2004	3 944	4 389	3 723	4 016	3 285	3 730	4 144	4 187	3 615	3 830	3 770	6 596	4 662	6 281
Variation en pourcentage	5,5	7,8	3,6	5,0	3,4	4,1	6,1	4,5	6,2	2,5	8,7	3,3	11,1	4,5
2004-2005	4 125	4 402	3 791	4 297	3 396	3 785	4 420	4 355	3 732	4 082	3 813	6 803	4 976	6 598
Variation en pourcentage	4,6	0,3	1,8	7,0	3,4	1,5	6,7	4,0	3,2	6,6	1,1	3,1	6,7	5,0
2005-2006	4 312	4 436	3 882	4 193	3 659	3 920	4 643	4 581	3 982 ¹	4 219	4 047	7 441	5 326	6 996
Variation en pourcentage	4,5	0,8	2,4	-2,4	7,7	3,6	5,0	5,2	6,7	3,4	6,2	9,4	7,0	6,0
2006-2007	4 589	4 659	4 302	4 254	3 876	4 273	4 923	4 800	4 581 ¹	4 354	4 277	7 735	5 552	8 457
Variation en pourcentage	6,4	5,0	10,8	1,5	5,9	9,0	6,0	4,8	15,0	3,2	5,7	4,0	4,2	20,9

.. indisponible pour toute période de référence

1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

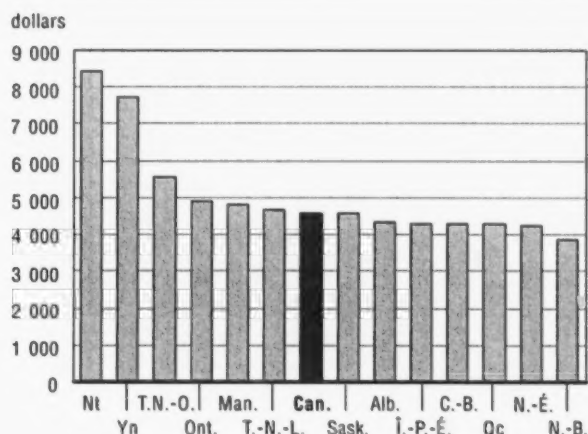
2. Due à des changements de méthodologie, il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection.

3. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.18 = Tableau A.13 (Rémunération des éducateurs) divisé par Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein).

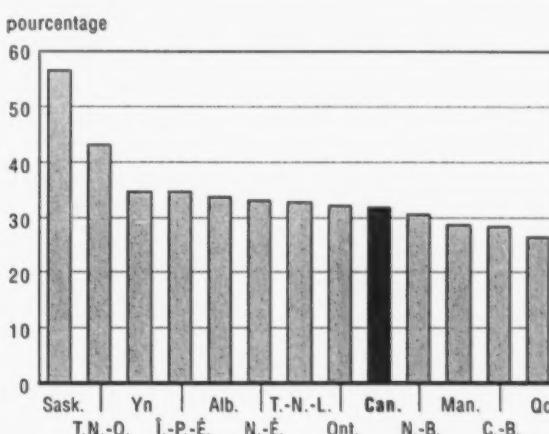
Graphique A.18.1

Rémunération des éducateurs par élève, 2006-2007
(en dollars courants)



Graphique A.18.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.19

Dépenses de fonctionnement par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	6 837	6 187	5 965	6 741	5 606	6 922	6 906	7 414	6 547	6 941	6 674	11 834	10 259	-
Variation en pourcentage	4,0	4,6	10,3	7,4	-4,6	3,5	2,6	7,8	5,9	7,9	4,8	10,9	11,8	-
2001-2002	7 090	6 784	6 361	7 148	5 931	7 191	7 002	7 693	7 118	7 365	6 920	12 703	10 994	9 881
Variation en pourcentage	3,7	9,6	6,6	6,0	5,8	3,9	1,4	3,8	8,7	6,1	3,7	7,3	7,2	-
2002-2003	7 444	7 319	6 620	6 812	6 247	7 530	7 279	8 083	7 689	7 923	7 449	12 969	11 732	10 239
Variation en pourcentage	5,0	7,9	4,1	-4,7	5,3	4,7	4,0	5,1	8,0	7,6	7,6	2,1	6,7	3,6
2003-2004	7 842	7 811	7 033	7 228	7 044	7 792	7 772	8 498	8 189	8 297	7 646	13 665	12 385	10 658
Variation en pourcentage	5,4	6,7	6,2	6,1	12,8	3,5	6,8	5,1	6,5	4,7	2,7	5,4	5,6	4,1
2004-2005	8 253	7 930	7 300	7 502	7 354	7 975	8 261	8 856	8 587	8 895	8 137	14 530	13 008	10 818
Variation en pourcentage	5,2	1,5	3,8	3,8	4,4	2,3	6,3	4,2	4,9	7,2	6,4	6,3	5,0	1,5
2005-2006	8 766	8 363	7 585	8 358	7 912	8 321	8 704	9 365	9 266 ¹	9 683	8 799	16 348	13 609	11 610
Variation en pourcentage	6,2	5,5	3,9	11,4	7,6	4,3	5,4	5,7	7,9	8,9	8,1	12,5	4,6	7,3
2006-2007	9 213	8 897	8 121	8 782	8 422	9 125	9 079	9 926	9 619 ¹	9 689	9 180	17 624	14 274	13 273
Variation en pourcentage	5,1	6,4	7,1	5,1	6,4	9,7	4,3	6,0	3,8	0,1	4,3	7,8	4,9	14,3

.. indisponible pour toute période de référence

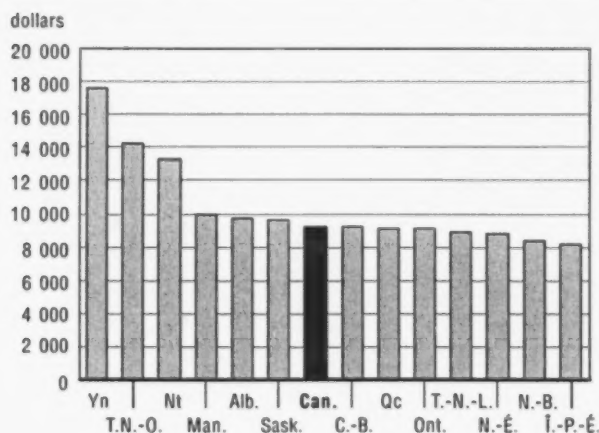
1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.19 = Tableau A.14 (Dépenses de fonctionnement) divisé par Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein).

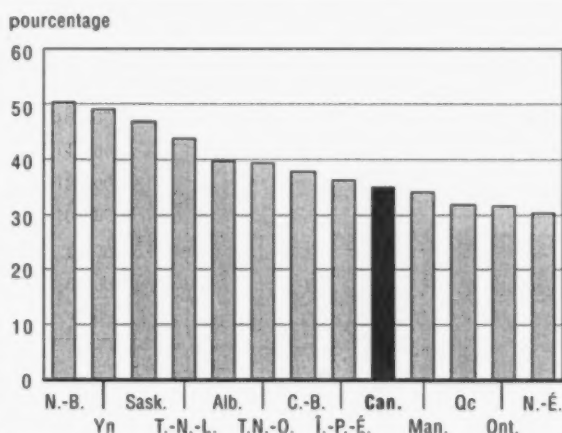
Graphique A.19.1

Dépenses de fonctionnement par élève, 2006-2007
(en dollars courants)



Graphique A.19.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.20

Dépenses annuelles en immobilisation par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ¹	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	626	111	376	1 957	325	462	742	395	71	439	730	1 444	918	-
Variation en pourcentage	13,4	-48,7	-12,1	386,8	-9,2	13,2	5,4	14,6	20,8	29,4	-11,0	-27,7	-45,6	-
2001-2002	578	257	298	742	385	458	693	352	80	595	593	2 129	1 021	3 601
Variation en pourcentage	-7,6	131,3	-20,8	-62,1	18,5	-0,7	-6,6	-10,9	13,3	35,7	-18,8	47,4	11,2	-
2002-2003	568	108	579	620	284	538	624	361	394	644	550	1 358	558	2 232
Variation en pourcentage	-1,8	-58,0	94,6	-16,5	-26,2	17,3	-9,9	2,3	390,1	8,1	-7,2	-36,2	-45,4	-38,0
2003-2004	574	101	499	594	350	430	765	405	436	569	353	1 355	402	2 454
Variation en pourcentage	1,1	-6,1	-13,8	-4,3	23,1	-20,1	22,6	12,3	10,7	-11,6	-35,9	-0,2	-27,9	9,9
2004-2005	625	138	246	451	504	455	894	330	484	501	356	1 307	1 311	2 222
Variation en pourcentage	9,0	36,3	-50,6	-24,0	43,8	6,0	16,9	-18,5	11,2	-11,8	1,1	-3,5	225,9	-9,4
2005-2006	701	298	70	490	430	518	997	458	513	529	441	2 184	1 037	1 808
Variation en pourcentage	12,1	115,4	-71,5	8,6	-14,6	13,6	11,5	38,8	5,9	5,5	23,8	67,1	-20,8	-18,6
2006-2007	790	311	473	603	533	678	1 020	610	716	542	617	3 148	2 023	1 461
Variation en pourcentage	12,7	4,6	573,1	23,1	24,0	30,9	2,4	33,2	39,6	2,5	39,8	44,1	95,0	-19,2

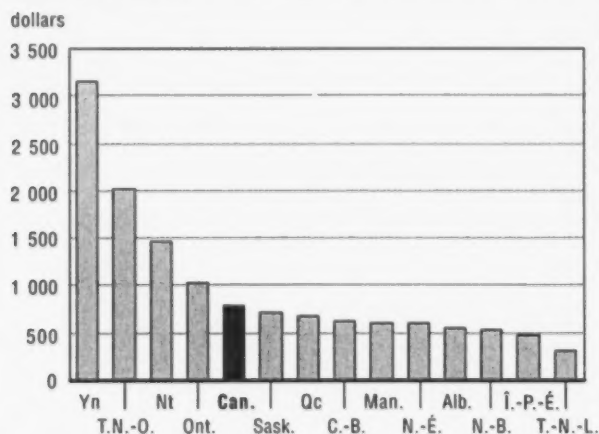
.. indisponible pour toute période de référence

1. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.20 = Tableau A.15 (Dépenses en immobilisation) divisé par Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein).

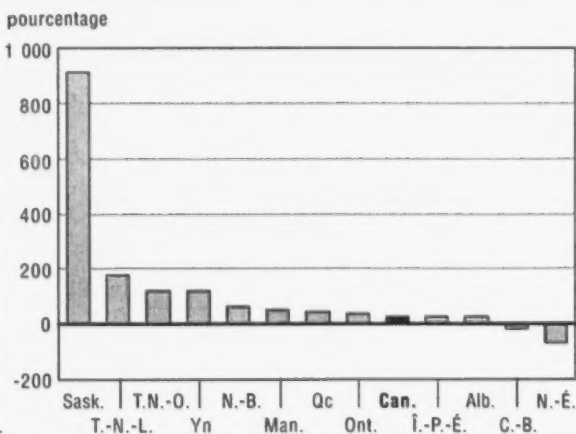
Graphique A.20.1

Dépenses annuelles en immobilisation par élève, 2006-2007 (en dollars courants)



Graphique A.20.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.21

Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	45,3	55,7	50,4	36,3	44,1	43,7	48,1	46,6	43,5	43,2	42,0	43,2	34,7	-
Variation en pourcentage	-0,8	1,5	5,5	-19,6	4,0	1,4	-0,8	-0,8	0,0	-2,2	0,8	-0,8	4,7	-
2001-2002	45,3	54,4	51,3	43,0	42,0	43,4	48,4	46,3	43,2	42,7	41,6	42,1	34,8	42,5
Variation en pourcentage	0,2	-2,4	1,9	18,3	-4,9	-0,6	0,7	-0,6	-0,7	-1,3	-1,0	-2,8	0,1	-
2002-2003	45,4	54,8	49,9	51,2	43,1	42,7	48,6	46,3	41,6	43,0	40,6	44,6	34,2	48,2
Variation en pourcentage	0,0	0,7	-2,7	19,1	2,7	-1,8	0,5	-0,1	-3,8	0,8	-2,3	6,0	-1,8	13,5
2003-2004	45,5	55,4	49,4	51,5	40,1	43,6	47,6	45,9	41,4	42,7	44,1	43,9	36,5	47,9
Variation en pourcentage	0,3	1,2	-1,0	0,5	-7,1	2,3	-2,2	-0,8	-0,5	-0,7	8,6	-1,5	6,7	-0,6
2004-2005	45,2	54,5	50,2	54,0	39,1	43,2	47,4	46,3	40,5	43,0	42,1	43,0	34,8	50,6
Variation en pourcentage	-0,7	-1,7	1,6	5,0	-2,3	-0,9	-0,4	0,8	-2,0	0,8	-4,4	-2,2	-4,7	5,6
2005-2006	44,4	51,2	50,7	47,5	40,0	42,8	47,0	45,6	40,6 ¹	41,0	41,3	40,2	36,4	52,1
Variation en pourcentage	-1,8	-6,1	1,0	-12,2	2,2	-1,0	-0,9	-1,4	0,2	-4,7	-2,0	-6,5	4,6	3,0
2006-2007	44,7	50,6	50,1	45,2	39,7	42,2	47,8	44,3	44,1 ¹	42,3	41,2	37,2	34,1	57,4
Variation en pourcentage	0,7	-1,2	-1,3	-4,7	-0,7	-1,5	1,7	-2,8	8,6 ¹	3,2	-0,3	-7,2	-6,3	10,1

.. indisponible pour toute période de référence

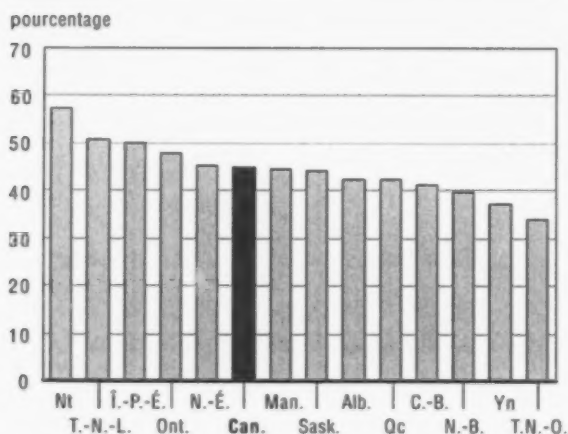
1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.21 = Tableau A.13 (Rémunération des éducateurs) divisé par Tableau A.16 (Dépenses totales).

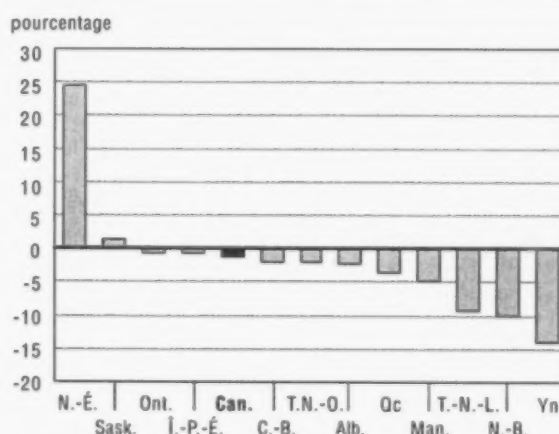
Graphique A.21.1

Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses totales, 2006-2007



Graphique A.21.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Statistique Canada – N° 81-595-M N° 078 au catalogue

Tableau A.22

Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses de fonctionnement dans les écoles publiques, primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

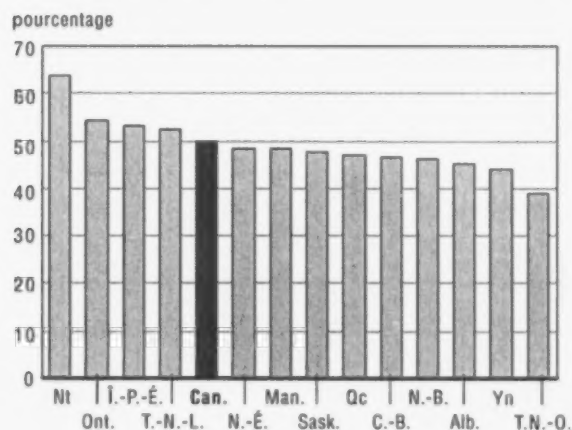
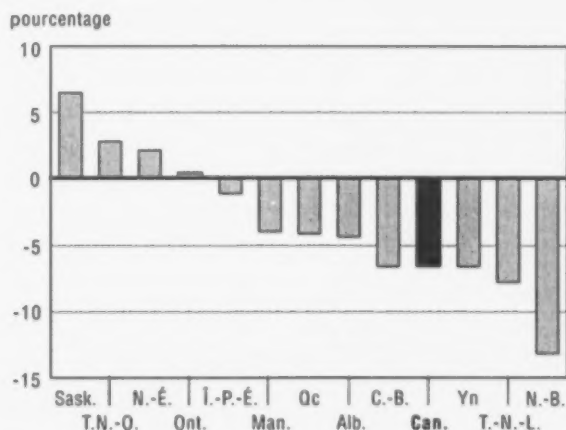
	Canada	T.-N.-L.	I.-P.-É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹	Nt
2000-2001	58,9	56,8	53,6	47,4	53,0	48,9	54,0	50,4	44,7	47,0	49,9	48,5	37,9	.
Variation en pourcentage	-0,2	-0,3	3,9	-4,0	4,2	1,8	-0,5	-0,6	-0,4	-1,7	-1,0	-6,3	-3,7	.
2001-2002	59,5	56,5	53,8	47,7	50,7	48,2	54,0	49,7	44,2	46,9	48,4	49,1	38,0	58,0
Variation en pourcentage	-0,8	-0,5	0,3	0,6	-4,3	-1,3	-0,1	-1,4	-1,2	-0,1	-3,1	1,2	0,4	.
2002-2003	59,2	55,6	54,3	56,2	50,9	47,6	53,6	49,6	44,3	47,1	46,6	49,2	35,8	58,7
Variation en pourcentage	-0,5	-1,6	1,0	17,7	0,3	-1,4	-0,6	-0,2	0,1	0,5	-3,7	0,3	-5,9	1,3
2003-2004	59,3	56,2	52,9	55,6	46,6	47,9	53,3	49,3	44,1	46,2	49,3	48,3	37,6	58,9
Variation en pourcentage	0,1	1,0	-2,5	-1,1	-8,3	0,6	-0,6	-0,6	-0,3	-2,1	5,9	-2,0	5,2	0,4
2004-2005	59,0	55,5	51,9	57,3	46,2	47,5	53,5	49,2	43,5	45,9	46,9	46,8	38,3	61,0
Variation en pourcentage	-0,6	-1,2	-1,9	3,1	-1,0	-0,9	0,4	-0,2	-1,6	-0,6	-5,0	-3,0	1,6	3,5
2005-2006	49,2	53,0	51,2	50,2	46,3	47,1	53,3	48,9	43,0 ¹	43,6	46,0	45,5	39,1	60,3
Variation en pourcentage	-1,6	-4,4	-1,4	-12,4	0,1	-0,8	-0,3	-0,5	-1,1	-5,0	-1,8	-2,8	2,3	-1,2
2006-2007	49,8	52,4	53,0	48,4	46,0	46,8	54,2	48,4	47,6 ¹	44,9	46,6	43,9	38,9	63,7
Variation en pourcentage	1,3	-1,3	3,5	-3,4	-0,5	-0,6	1,7	-1,2	10,8	3,1	1,3	-3,6	-0,6	5,7

. indisponible pour toute période de référence

1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.22 = Tableau A.13 (Rémunération des éducateurs) divisé par Tableau A.14 (Dépenses de fonctionnement).

Graphique A.22.1
Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses de fonctionnement, 2006-2007Graphique A.22.2
Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007

Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.23.1

Dépenses totales par habitant dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	I.-P.-É.	N.-É. ¹	N.-B.	Qc.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹	Nt
2000-2001	1 263	1 045	1 076	1 469	1 121	1 149	1 345	1 279	1 207	1 334	1 190	2 434	2 565	.
Variation en pourcentage	3,3	-0,4	4,3	26,5	-5,9	2,8	2,1	3,6	2,9	7,1	1,7	2,5	2,3	.
2001-2002	1 282	1 137	1 113	1 306	1 173	1 176	1 343	1 307	1 290	1 404	1 194	2 654	2 747	4 020
Variation en pourcentage	1,5	8,8	3,5	-11,1	4,7	2,3	-0,1	2,2	6,8	5,3	0,4	9,1	7,1	.
2002-2003	1 319	1 169	1 189	1 204	1 186	1 222	1 361	1 352	1 426	1 481	1 242	2 554	2 779	3 706
Variation en pourcentage	2,8	2,8	6,9	-7,8	1,0	4,0	1,4	3,4	10,6	5,5	4,0	-3,8	1,2	-7,8
2003-2004	1 356	1 206	1 221	1 236	1 301	1 228	1 434	1 411	1 494	1 497	1 222	2 584	2 808	3 935
Variation en pourcentage	2,9	3,2	2,6	2,7	9,7	0,5	5,4	4,4	4,8	1,0	-1,6	1,2	1,0	6,2
2004-2005	1 406	1 200	1 227	1 231	1 356	1 237	1 514	1 428	1 544	1 559	1 264	2 653	3 049	3 933
Variation en pourcentage	3,6	-0,4	0,6	-0,4	4,3	0,8	5,6	1,2	3,3	4,1	3,5	2,7	8,6	0,0
2005-2006	1 471	1 252	1 217	1 340	1 405	1 271	1 583	1 503	1 612 ¹	1 651	1 341	2 990	3 068	3 884
Variation en pourcentage	4,6	4,3	-0,9	8,9	3,6	2,7	4,5	5,2	4,4	5,9	6,1	12,7	0,6	-1,2
2006-2007	1 522	1 299	1 331	1 391	1 466	1 373	1 619	1 591	1 668 ¹	1 628	1 380	3 244	3 470	4 173
Variation en pourcentage	3,5	3,7	9,4	3,8	4,4	8,0	2,3	5,9	3,5	-1,4	2,9	8,5	13,1	7,4

. indisponible pour toute période de référence

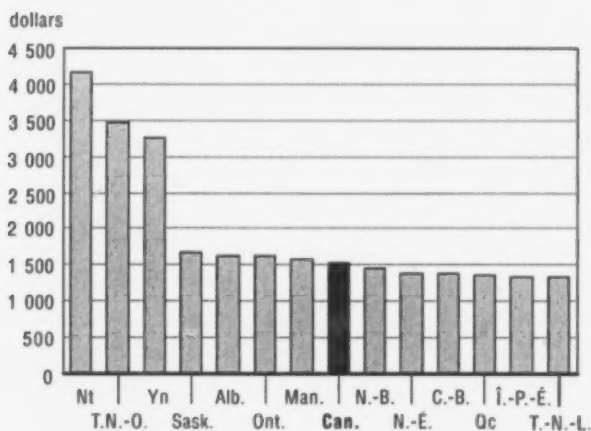
1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.23.1 = Tableau A.16 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.27 (Estimations de la population totale).

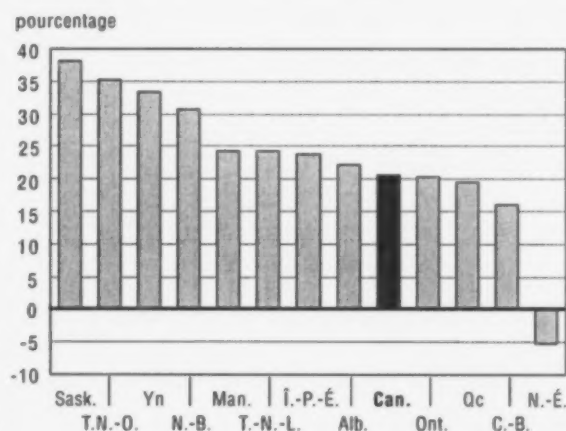
Graphique A.23.1.1

Dépenses totales par habitant, 2006-2007 (en dollars courants)



Graphique A.23.1.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.23.2

Dépenses totales par habitant dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en dollars constants de 1992)

	Canada	T.-N.-L.	I.-P.-É.	N.-É. ¹	N.-B.	Qc.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹	Nt
2000-2001	1 113	922	963	1 286	994	1 039	1 177	1 083	1 034	1 136	1 050	2 124	2 307	-
Variation en pourcentage	0,6	-3,3	0,2	22,2	-8,9	0,4	-0,7	1,1	0,3	3,5	-0,1	0,3	0,6	-
2001-2002	1 102	993	971	1 123	1 023	1 038	1 141	1 079	1 072	1 169	1 037	2 270	2 431	-
Variation en pourcentage	-1,0	7,7	0,8	-12,7	3,0	-0,1	-3,1	-0,4	3,6	2,9	-1,3	6,9	5,4	-
2002-2003	1 108	996	1 011	1 005	1 000	1 058	1 133	1 099	1 153	1 193	1 054	2 170	2 390	-
Variation en pourcentage	0,6	0,4	4,1	-10,5	-2,3	1,9	-0,7	1,8	7,5	2,0	1,6	-4,4	-1,7	-
2003-2004	1 109	999	1 001	998	1 061	1 037	1 163	1 126	1 181	1 154	1 015	2 155	2 358	3 927
Variation en pourcentage	0,1	0,3	-0,9	-0,7	6,1	-2,0	2,6	2,5	2,5	-3,2	-3,7	-0,7	-1,3	-
2004-2005	1 128	977	986	976	1 090	1 025	1 206	1 118	1 194	1 185	1 029	2 191	2 524	3 887
Variation en pourcentage	1,7	-2,2	-1,5	-2,1	2,8	-1,2	3,7	-0,8	1,1	2,7	1,4	1,6	7,0	-1,0
2005-2006	1 155	993	947	1 034	1 103	1 029	1 233	1 145	1 220 ¹	1 229	1 070	2 415	2 482	3 775
Variation en pourcentage	2,4	1,7	-3,9	5,9	1,1	0,4	2,2	2,5	2,1	3,7	4,0	10,3	-1,7	-2,9
2006-2007	1 172	1 012	1 014	1 051	1 132	1 093	1 239	1 190	1 237 ¹	1 167	1 082	2 580	2 769	3 990
Variation en pourcentage	1,4	1,8	7,1	1,6	2,7	6,2	0,5	3,9	1,4	-5,1	1,1	6,8	11,6	5,7

.. indisponible pour une période de référence précise

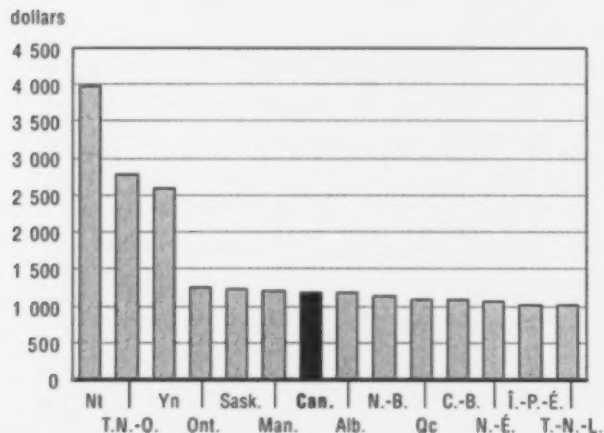
1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.

2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.23.2 = Tableau A.16 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.27 (Estimations de la population totale) divisé par Tableau A.33 (Indice des prix à la consommation).

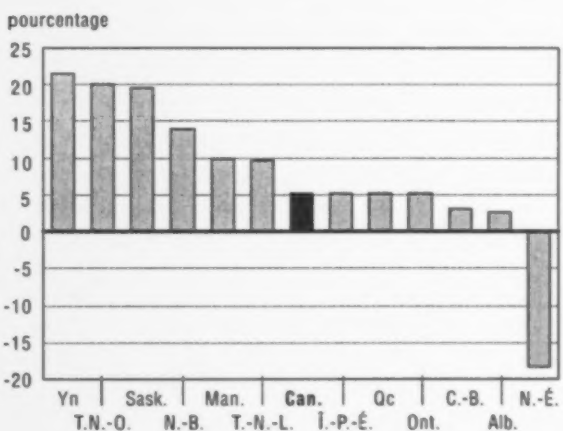
Graphique A.23.2.1

Dépenses totales par habitant, 2006-2007
(en dollars constants de 1992)



Graphique A.23.2.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.24

Dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage du PIB, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn.	T.N.-O.	Nt.
2000-2001	3,5	3,9	4,3	5,4	4,1	3,7	3,5	4,2	3,6	2,7	3,6	6,0	3,8	...
Variation en pourcentage	-1,7	-8,4	0,2	19,4	-9,7	-1,4	-1,5	-0,7	-1,4	-3,6	-2,4	-5,8	-10,7	.
2001-2002	3,5	3,9	4,3	4,6	4,2	3,7	3,4	4,2	3,8	2,8	3,6	6,4	3,7	12,4
Variation en pourcentage	-0,8	-1,3	-1,3	-15,3	1,9	-0,8	-2,4	-1,0	5,3	5,1	-1,3	5,3	-1,3	.
2002-2003	3,5	3,5	4,3	4,0	4,1	3,7	3,4	4,2	4,0	2,9	3,6	6,1	3,4	11,0
Variation en pourcentage	-0,7	-9,3	1,0	-12,4	-2,9	0,5	-1,2	0,7	4,7	1,6	0,1	-4,4	-7,8	-11,2
2003-2004	3,4	3,3	4,3	3,9	4,2	3,6	3,5	4,3	3,8	2,6	3,3	6,0	3,0	11,2
Variation en pourcentage	-1,9	-5,1	-0,8	-1,9	3,8	-3,1	2,6	0,7	-4,0	-8,4	-7,4	-2,2	-13,4	1,6
2004-2005	3,4	3,0	4,2	3,8	4,2	3,5	3,6	4,1	3,6	2,5	3,2	5,7	3,1	10,6
Variation en pourcentage	-1,6	-9,8	-3,5	-4,2	-0,9	-2,4	2,5	-3,0	-5,6	-7,0	-3,3	-3,9	3,3	-4,9
2005-2006	3,4	2,7	4,0	4,0	4,2	3,5	3,6	4,1	3,5	2,4	3,2	6,1	3,1	10,0
Variation en pourcentage	-8,4	-10,5	-4,5	5,5	-1,0	-0,1	1,5	-0,7	-2,5	-3,1	-0,5	6,0	0,6	-6,1
2006-2007	3,3	2,4	4,1	4,0	4,1	3,6	3,6	4,0	3,4	2,2	3,1	6,2	3,3	9,8
Variation en pourcentage	-1,2	-11,2	4,4	1,0	-0,3	3,9	-0,9	-1,6	-4,7	-6,3	-2,4	1,8	6,1	-1,3

. indisponible pour toute période de référence

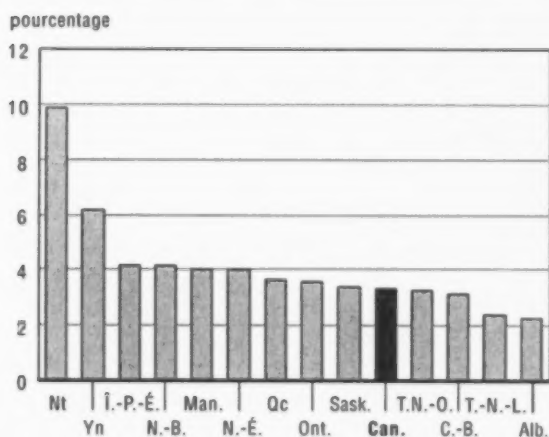
... n'ayant pas lieu de figurer

1. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.24 = Tableau A.16 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.29 (Produit intérieur brut).

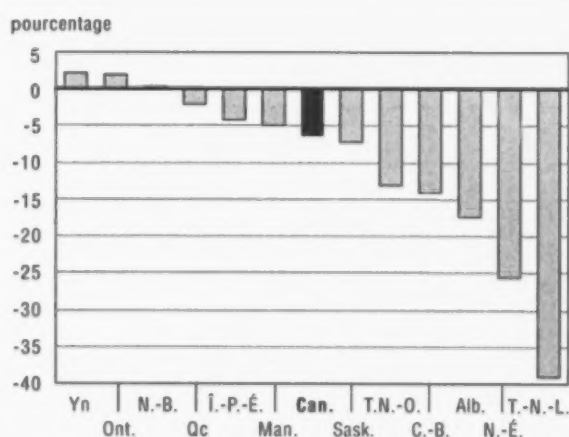
Graphique A.24.1

Dépenses totales en pourcentage du PIB, 2006-2007



Graphique A.24.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.25

Dépenses totales par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage du PIB par habitant, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

	Canada	T.-N.-L.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	21,6	23,7	25,5	32,5	24,8	24,9	20,3	26,6	20,3	15,3	24,2	33,0	16,5	.
Variation en pourcentage	-8,5	-5,5	4,4	21,2	-8,2	-0,3	-0,7	3,5	1,1	-2,5	-1,3	-3,8	-10,2	.
2001-2002	21,7	24,0	25,5	27,9	25,7	25,0	19,9	26,5	21,6	16,4	24,2	35,6	16,3	41,5
Variation en pourcentage	0,2	1,4	0,2	-14,1	3,6	0,2	-1,6	-0,3	6,6	7,2	-0,1	7,9	-0,9	.
2002-2003	21,8	22,3	26,3	25,0	25,4	25,4	20,0	27,1	23,0	17,0	24,7	34,2	15,2	37,0
Variation en pourcentage	0,8	-7,0	3,0	-10,5	-1,2	1,7	0,3	2,1	6,5	3,3	2,1	-4,0	-6,8	-10,9
2003-2004	21,9	21,9	26,6	24,9	26,7	24,9	21,1	27,5	22,5	15,9	23,2	34,6	13,6	37,2
Variation en pourcentage	0,2	-2,0	1,1	-0,3	5,3	-1,8	5,6	1,6	-2,2	-6,4	-5,8	1,4	-10,8	0,6
2004-2005	21,9	20,2	25,5	24,4	26,9	24,7	21,9	27,2	21,7	15,0	23,0	34,2	14,5	35,2
Variation en pourcentage	0,0	-7,6	-3,8	-1,9	0,6	-0,9	3,9	-1,2	-3,8	-5,6	-1,1	-1,3	6,5	-5,4
2005-2006	22,2	18,6	24,9	26,3	27,1	25,1	22,6	27,4	21,5	14,9	23,4	37,6	14,8	34,5
Variation en pourcentage	1,4	-8,0	-2,3	7,6	0,8	1,6	2,9	0,8	-0,6	-0,8	1,6	10,0	2,2	-2,1
2006-2007	22,4	16,9	26,7	27,3	27,6	26,7	22,8	27,4	21,0	14,1	23,5	39,6	15,4	34,8
Variation en pourcentage	0,9	-8,9	7,1	3,7	1,9	6,4	0,9	0,2	-2,4	-4,9	0,5	5,2	4,3	0,9

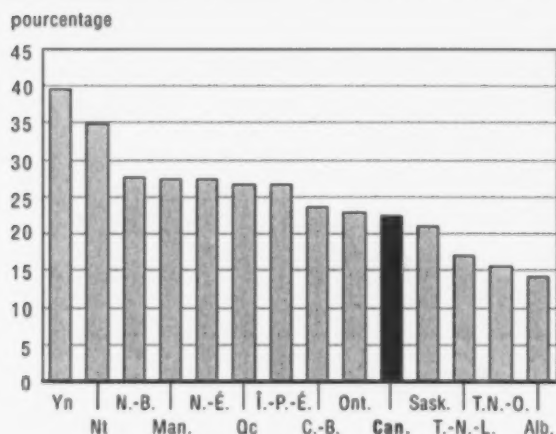
. indisponible pour toute période de référence

1. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.25 = Tableau A.17.1 (Dépenses totales par élèves) divisé par Tableau A.30 (Produit intérieur brut par habitant).

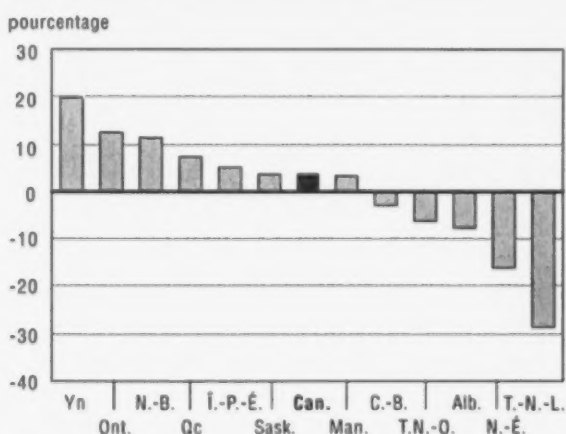
Graphique A.25.1

Dépenses totales par élève en pourcentage du PIB par habitant, 2006-2007



Graphique A.25.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.26

Dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage des dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007

	Canada	T.-N.-L.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	15,1	11,8	13,2	18,9	13,1	12,7	17,0	14,4	13,2	17,1	14,3	13,8	10,5	.
Variation en pourcentage	0,0	-9,2	-2,4	21,1	-12,9	-1,3	-0,7	-4,4	-4,8	2,6	4,2	-6,0	67,4	.
2001-2002	14,6	12,1	12,9	16,7	14,2	12,4	16,2	14,4	14,3	15,7	14,1	14,1	11,5	13,0
Variation en pourcentage	-2,8	2,5	-2,5	-11,8	8,2	-2,6	-4,2	0,1	7,6	-8,2	-1,5	2,3	9,7	.
2002-2003	14,5	11,9	13,2	14,6	13,8	12,2	16,3	14,5	14,1	15,4	14,0	13,0	10,3	11,3
Variation en pourcentage	-1,2	-1,6	2,7	-12,5	-2,7	-1,6	0,3	0,7	-0,8	-2,2	-0,2	-8,0	-11,0	-12,8
2003-2004	14,3	12,2	13,0	14,4	14,7	11,8	16,1	15,1	13,5	16,0	13,7	12,8	10,0	11,4
Variation en pourcentage	-0,9	2,7	-2,2	-1,5	6,1	-3,2	-1,3	3,6	-4,3	3,9	-2,4	-1,6	-2,3	0,2
2004-2005	14,3	11,5	12,0	13,7	14,5	11,3	16,2	14,7	14,5	16,3	13,9	12,1	10,8	10,6
Variation en pourcentage	-0,5	-5,9	-7,4	-4,7	-0,9	-4,6	0,5	-2,6	7,3	1,8	1,4	-5,8	7,7	-6,4
2005-2006	14,5	12,2	12,6	14,2	14,3	11,4	16,3	14,9	14,5	16,7	14,7	12,2	10,4	10,4
Variation en pourcentage	1,9	6,0	5,2	3,8	-1,6	1,2	0,8	1,9	-0,3	2,5	5,9	1,1	-4,1	-2,3
2006-2007	14,2	8,8	13,1	13,8	14,1	11,6	16,0	14,9	14,8	15,3	14,5	12,4	11,0	10,9
Variation en pourcentage	-2,1	-27,5	4,0	-3,1	-1,5	1,9	-1,7	-0,1	1,9	-8,2	-1,4	1,6	6,3	5,5

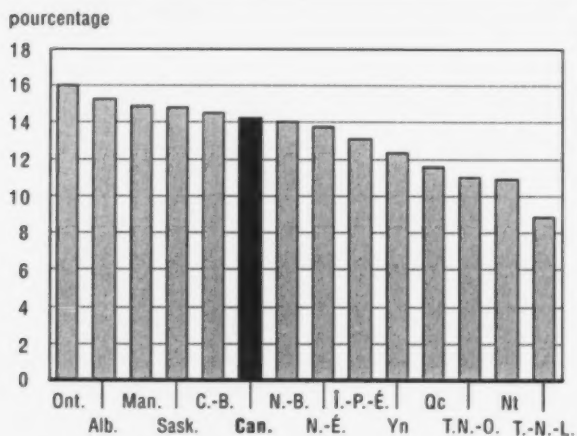
. indisponible pour toute période de référence

1. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.26 = Tableau A.16 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.32 (Dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux).

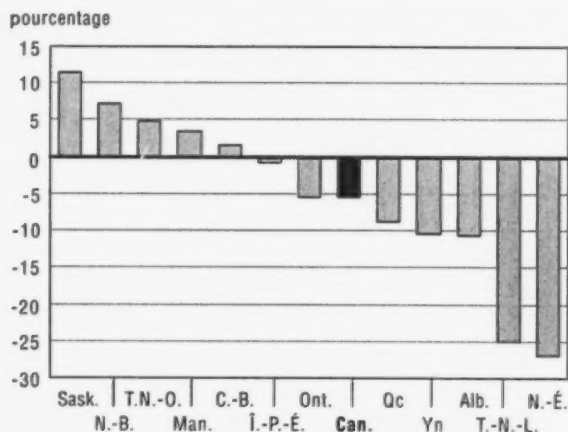
Graphique A.26.1

Dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage des dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux, 2006-2007



Graphique A.26.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.27

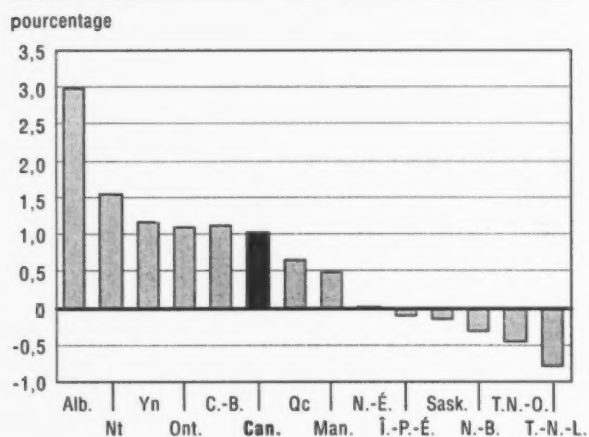
Estimations de la population totale, Canada, provinces et territoires, du 1^{er} juillet 2000 à 2006

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	30 685 730	527 966	136 470	933 821	750 517	7 356 951	11 683 290	1 147 313	1 007 565	3 004 198	4 039 230	30 431	40 480	27 498
Variation en pourcentage	0,9	-1,0	0,1	0,0	0,0	0,5	1,6	0,4	-0,7	1,7	0,7	-1,1	-0,4	2,5
2001-2002	31 019 020	522 033	136 663	932 454	749 801	7 396 331	11 896 663	1 151 439	1 000 221	3 058 017	4 076 264	30 156	40 844	28 134
Variation en pourcentage	1,1	-1,1	0,1	-0,1	-0,1	0,5	1,8	0,4	-0,7	1,8	0,9	-0,9	0,9	2,3
2002-2003	31 353 656	519 531	136 876	935 015	749 331	7 441 076	12 091 029	1 156 613	996 801	3 128 364	4 098 178	30 358	41 665	28 819
Variation en pourcentage	1,1	-0,5	0,2	0,3	-0,1	0,6	1,6	0,4	-0,3	2,3	0,5	0,7	2,0	2,4
2003-2004	31 639 670	518 520	137 221	937 491	749 389	7 485 838	12 242 273	1 163 819	996 483	3 183 396	4 122 396	30 963	42 561	29 320
Variation en pourcentage	0,9	-0,2	0,3	0,3	0,0	0,6	1,3	0,6	0,0	1,8	0,6	2,0	2,2	1,7
2004-2005	31 940 676	517 447	137 674	939 376	749 369	7 535 929	12 390 599	1 173 566	997 447	3 239 471	4 155 170	31 473	43 301	29 854
Variation en pourcentage	1,0	-0,2	0,3	0,2	0,0	0,7	1,2	0,8	0,1	1,8	0,8	1,6	1,7	1,8
2005-2006	32 245 209	514 363	138 055	937 941	747 960	7 581 911	12 528 480	1 178 301	993 579	3 322 200	4 196 788	31 904	43 399	30 328
Variation en pourcentage	1,0	-0,6	0,3	-0,2	-0,2	0,6	1,1	0,4	-0,4	2,6	1,0	1,4	0,2	1,6
2006-2007	32 576 074	510 313	137 920	938 010	745 674	7 631 552	12 665 346	1 184 031	992 122	3 421 253	4 243 580	32 276	43 198	30 799
Variation en pourcentage	1,0	-0,8	-0,1	0,0	-0,3	0,7	1,1	0,5	-0,1	3,0	1,1	1,2	-0,5	1,6

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 051-0001 Division de la démographie : Estimations de la population, selon le groupe d'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires.

Graphique A.27.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Graphique A.27.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007

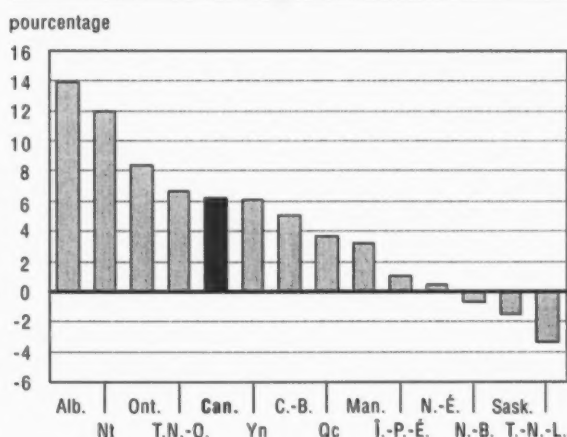


Tableau A.28**Estimations de la population d'âge scolaire (5 à 17 ans), Canada, provinces et territoires, 1^{er} juillet, 2000 à 2006**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	5 328 911	94 430	25 774	159 647	127 760	1 206 467	2 027 220	214 520	203 450	566 943	678 921	6 227	9 488	8 064
Variation en pourcentage	0,2	-3,5	-0,7	-0,8	-1,2	-0,7	1,2	0,4	-1,2	0,6	0,1	-1,8	0,1	2,9
2001-2002	5 346 812	91 123	25 476	158 043	125 906	1 201 003	2 057 806	215 137	200 139	569 890	678 531	6 083	9 406	8 269
Variation en pourcentage	0,3	-3,5	-1,2	-1,0	-1,5	-0,5	1,5	0,3	-1,6	0,5	-0,1	-2,3	-0,9	2,5
2002-2003	5 362 981	87 830	25 317	156 333	123 845	1 199 243	2 085 406	215 397	195 984	572 528	677 378	5 896	9 429	8 395
Variation en pourcentage	0,3	-3,6	-0,6	-1,1	-1,6	-0,1	1,3	0,1	-2,1	0,5	-0,2	-3,1	0,2	1,5
2003-2004	5 369 116	84 898	24 969	154 095	121 591	1 196 898	2 108 128	215 034	192 334	577 096	670 274	5 774	9 468	8 557
Variation en pourcentage	0,1	-3,3	-1,4	-1,4	-1,8	-0,2	1,1	-0,2	-1,9	0,8	-1,0	-2,1	0,4	1,9
2004-2005	5 345 510	82 308	24 408	151 782	119 510	1 189 912	2 111 051	214 432	188 652	576 911	662 694	5 748	9 471	8 631
Variation en pourcentage	-0,4	-3,1	-2,2	-1,5	-1,7	-0,6	0,1	-0,3	-1,9	0,0	-1,1	-0,5	0,0	0,9
2005-2006	5 316 656	79 983	23 925	149 192	117 495	1 181 527	2 107 827	214 193	185 250	575 885	657 637	5 680	9 411	8 651
Variation en pourcentage	-0,5	-2,8	-2,0	-1,7	-1,7	-0,7	-0,2	-0,1	-1,8	-0,2	-0,8	-1,2	-0,6	0,2
2006-2007	5 296 233	78 092	23 626	146 548	115 891	1 177 367	2 102 752	212 996	181 743	579 058	654 610	5 619	9 210	8 721
Variation en pourcentage	-0,4	-2,4	-1,2	-1,8	-1,4	-0,4	-0,2	-0,6	-1,9	0,6	-0,5	-1,1	-2,1	0,8

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 051-0001 : Estimations de la population, selon le groupe d'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires.

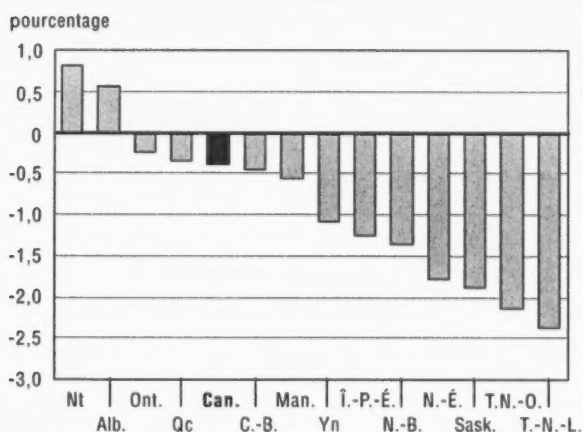
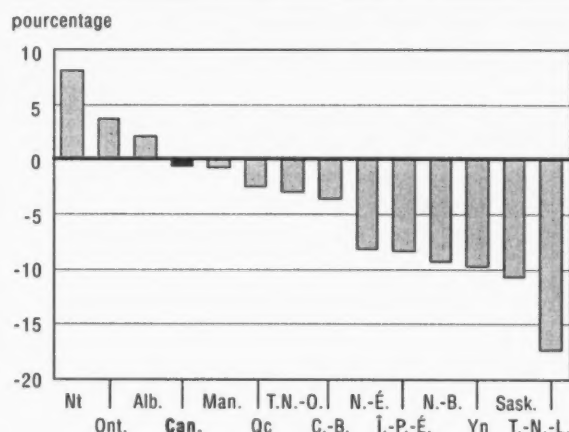
Graphique A.28.1**Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007****Graphique A.28.2****Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007**

Tableau A.29**Produit intérieur brut, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007
(en millions de dollars courants)**

	Canada ¹	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	1 092 313	14 051	3 399	25 284	20 385	228 276	447 230	34 607	33 478	148 032	132 424	1 225	2 744	855
Variation en pourcentage	6,1	7,6	4,2	6,0	4,2	4,8	5,3	4,8	3,6	13,1	5,0	7,6	14,1	8,2
2001-2002	1 130 477	15 318	3 566	26 496	20 927	236 536	465 732	35 858	33 735	150 934	135 854	1 257	3 003	914
Variation en pourcentage	3,5	9,0	4,9	4,8	2,7	3,6	4,1	3,6	0,8	2,0	2,6	2,6	9,4	6,8
2002-2003	1 183 040	17 288	3 750	27 967	21 768	246 100	485 422	37 005	35 498	160 354	141 918	1 273	3 363	971
Variation en pourcentage	4,6	12,9	5,1	5,6	4,0	4,0	4,2	3,2	5,2	6,2	4,5	1,3	12,0	6,3
2003-2004	1 252 041	18 763	3 891	29 352	23 019	256 757	504 594	38 600	38 725	179 928	151 659	1 343	4 006	1 033
Variation en pourcentage	5,8	8,5	3,8	5,0	5,7	4,3	3,9	4,3	9,1	12,2	6,9	5,5	19,1	6,3
2004-2005	1 331 766	20 673	4 067	30 564	24 210	266 910	526 475	40 633	42 431	205 081	163 492	1 458	4 284	1 106
Variation en pourcentage	6,4	10,2	4,5	4,1	5,2	4,0	4,3	5,3	9,6	14,0	7,8	8,6	6,9	7,1
2005-2006	1 411 558	23 967	4 236	31 506	25 287	276 290	548 311	43 214	45 280	230 002	176 026	1 572	4 297	1 181
Variation en pourcentage	6,0	15,9	4,2	3,1	4,4	3,5	4,1	6,4	6,7	12,2	7,7	7,8	0,3	6,8
2006-2007	1 493 068	27 759	4 435	32 374	26 386	289 107	572 368	46 730	49 061	249 260	187 636	1 695	4 561	1 305
Variation en pourcentage	5,8	15,8	4,7	2,8	4,3	4,6	4,4	8,1	8,4	8,4	6,6	7,8	6,1	10,5

1. Les données peuvent ne pas correspondre aux totaux en raison de l'arrondissement.

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau : 384-0013 (converti en année scolaire (Juillet-Juin) : Produit intérieur brut.

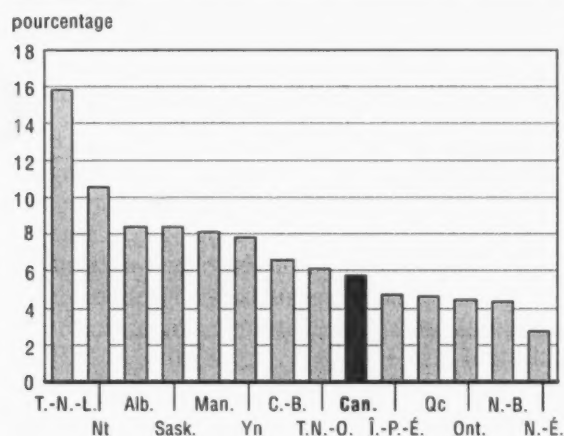
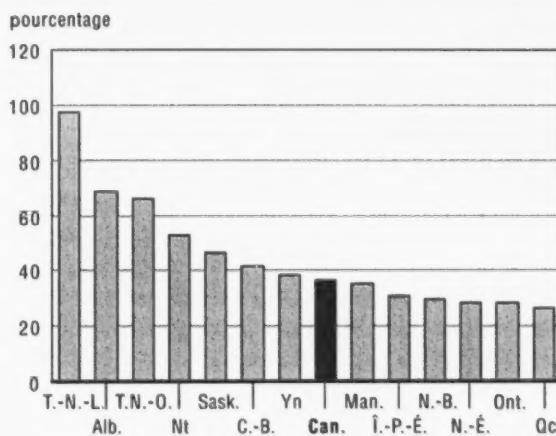
Graphique A.29.1**Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007****Graphique A.29.2****Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007**

Tableau A.30**Produit intérieur brut par habitant, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007
(en dollars courants)**

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	35 597	26 613	24 903	27 075	27 161	31 029	38 279	30 164	33 226	49 275	32 784	40 239	67 774	31 093
Variation en pourcentage	5,1	8,7	4,0	6,0	4,2	4,3	3,6	4,4	4,4	11,1	4,3	8,9	14,6	5,5
2001-2002	36 445	29 343	26 093	28 415	27 909	31 980	39 148	31 142	33 728	49 357	33 328	41 667	73 511	32 470
Variation en pourcentage	2,4	10,3	4,8	4,9	2,8	3,1	2,3	3,2	1,5	0,2	1,7	3,5	8,5	4,4
2002-2003	37 732	33 276	27 393	29 910	29 049	33 073	40 147	31 994	35 612	51 258	34 629	41 933	80 703	33 693
Variation en pourcentage	3,5	13,4	5,0	5,3	4,1	3,4	2,6	2,7	5,6	3,9	3,9	0,6	9,8	3,8
2003-2004	39 572	36 186	28 352	31 309	30 717	34 299	41 217	33 166	38 861	56 521	36 789	43 374	94 124	35 215
Variation en pourcentage	4,9	8,7	3,5	4,7	5,7	3,7	2,7	3,7	9,1	10,3	6,2	3,4	16,6	4,5
2004-2005	41 695	39 952	29 541	32 536	32 307	35 418	42 490	34 623	42 540	63 307	39 347	46 325	98 935	37 030
Variation en pourcentage	5,4	10,4	4,2	3,9	5,2	3,3	3,1	4,4	9,5	12,0	7,0	6,8	5,1	5,2
2005-2006	43 776	46 595	30 683	33 591	33 807	36 441	43 765	36 675	45 573	69 232	41 943	49 273	99 000	38 924
Variation en pourcentage	5,0	16,6	3,9	3,2	4,6	2,9	3,0	5,9	7,1	9,4	6,6	6,4	0,1	5,1
2006-2007	45 833	54 396	32 156	34 513	35 385	37 883	45 192	39 467	49 451	72 856	44 216	52 500	105 572	42 372
Variation en pourcentage	4,7	16,7	4,8	2,7	4,7	4,0	3,3	7,6	8,5	5,2	5,4	6,6	6,6	8,9

Note : Tableau A.29 divisé par tableau A.27.

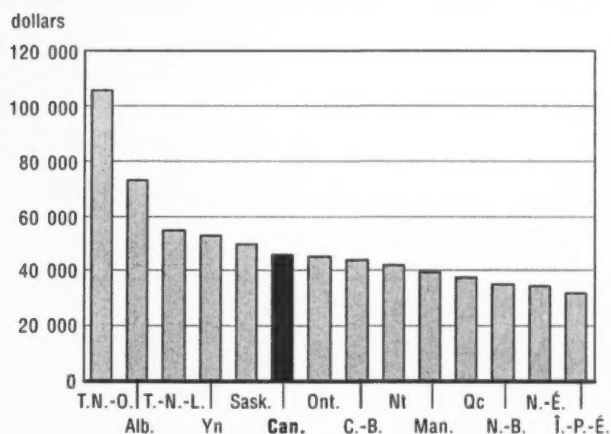
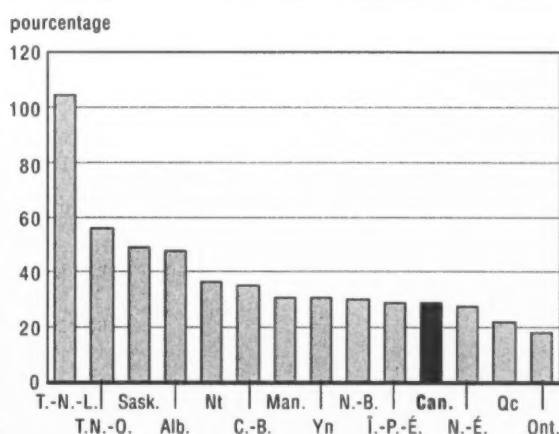
Graphique A.30.1
Produit intérieur brut par habitant, 2006-2007**Graphique A.30.2**
Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007

Tableau A.31

Revenu moyen des travailleurs à temps plein toute l'année, Canada et provinces, 2000 à 2006
(en dollars constants de 2006)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	47 900	40 700	34 400	41 000	38 700	44 400	53 600	39 400	39 200	47 500	46 200	.	.	.
Variation en pourcentage	0,8	-0,5	-2,8	-3,8	-2,5	4,0	1,1	1,3	-0,8	-0,4	-2,5
2001-2002	48 800	38 100	32 800	41 800	39 700	45 200	53 900	39 500	40 900	51 600	46 200	.	.	.
Variation en pourcentage	1,9	-6,4	-4,7	2,0	2,6	1,8	0,6	0,3	4,3	8,6	0,0	.	.	.
2002-2003	48 800	38 000	35 600	42 700	39 500	44 800	53 800	41 100	42 000	51 600	47 900	.	.	.
Variation en pourcentage	0,0	-0,3	8,5	2,2	-0,5	-0,9	-0,2	4,1	2,7	0,0	3,7	.	.	.
2003-2004	48 500	38 200	35 100	42 000	39 400	44 200	52 900	40 800	41 200	52 500	47 900	.	.	.
Variation en pourcentage	-0,6	0,5	-1,4	-1,6	-0,3	-1,3	-1,7	-0,7	-1,9	1,7	0,0	.	.	.
2004-2005	50 200	39 400	35 400	40 700	39 100	45 200	56 300	41 200	40 500	54 600	47 900	.	.	.
Variation en pourcentage	3,5	3,1	0,9	-3,1	-0,8	2,3	6,4	1,0	-1,7	4,0	0,0	.	.	.
2005-2006	49 700	40 000	36 900	41 800	39 100	44 500	54 600	43 400	43 800	55 800	47 400	.	.	.
Variation en pourcentage	-1,0	1,5	4,2	2,7	0,0	-1,5	-3,0	5,3	8,1	2,2	-1,0	.	.	.
2006-2007	50 600	41 200	38 000	43 400	40 700	45 000	54 300	45 700	46 600	60 000	49 000	.	.	.
Variation en pourcentage	1,8	3,0	3,0	3,8	4,1	1,1	-0,5	5,3	6,4	7,5	3,4	.	.	.

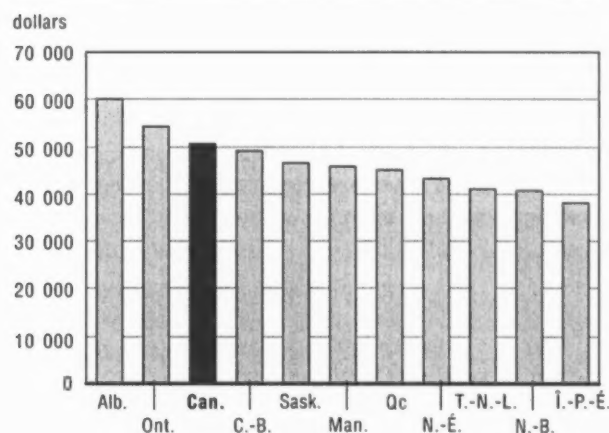
. indisponible pour toute période de référence

... n'ayant pas lieu de figurer

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 202-0101 : Répartition des gains, selon le sexe.

Graphique A.31.1

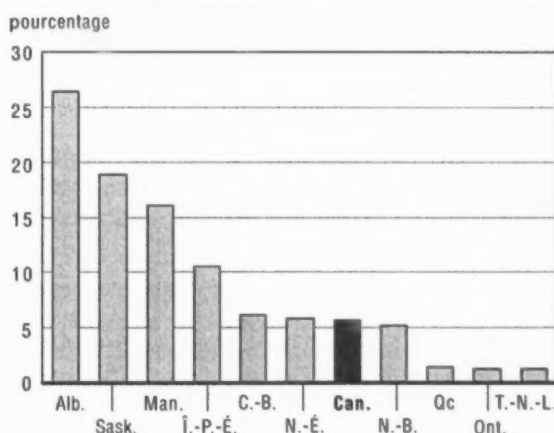
Revenu moyen des travailleurs à temps plein à l'année, 2006



Note : Yn, T.N.-O., Nt sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Graphique A.31.2

Variation en pourcentage entre 2000 et 2006



Note : Yn, T.N.-O., Nt sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.32

Dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux¹, Canada, provinces et territoires, 2000-2001 à 2006-2007 (en millions de dollars courants)

	Canada ²	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2000-2001	257 078	4 675	1 110	7 249	6 407	66 490	92 653	10 177	9 178	23 384	33 649	536	987	887
Variation en pourcentage	4,3	8,5	6,9	4,5	8,0	4,6	4,5	8,9	7,4	6,2	-1,7	7,8	-39,1	...
2001-2002	271 590	4 906	1 179	7 295	6 192	70 193	98 327	10 429	9 051	27 277	34 607	566	972	870
Variation en pourcentage	5,6	4,9	6,2	0,6	-3,4	5,6	6,1	2,5	-1,4	16,6	2,8	5,6	-1,5	-1,9
2002-2003	285 681	5 100	1 229	7 702	6 424	74 624	101 026	10 760	10 056	30 119	36 252	596	1 127	942
Variation en pourcentage	5,2	4,0	4,2	5,6	3,7	6,3	2,7	3,2	11,1	10,4	4,8	5,3	15,9	8,3
2003-2004	299 372	5 113	1 293	8 050	6 644	77 924	109 149	10 910	11 004	29 805	36 764	625	1 190	1 016
Variation en pourcentage	4,8	0,3	5,2	4,5	3,4	4,4	8,0	1,4	9,4	-1,0	1,4	4,9	5,6	7,9
2004-2005	314 919	5 397	1 409	8 427	6 992	82 810	116 099	11 435	10 607	31 026	37 799	692	1 221	1 105
Variation en pourcentage	5,2	5,6	9,0	4,7	5,2	6,3	6,4	4,8	-3,6	4,1	2,8	10,7	2,6	8,8
2005-2006	326 272	5 282	1 331	8 823	7 347	84 613	121 718	11 849	11 062	32 895	38 252	782	1 284	1 135
Variation en pourcentage	3,6	-2,1	-5,5	4,7	5,1	2,2	4,8	3,6	4,3	6,0	1,2	13,0	5,2	2,7
2006-2007	348 279	7 493	1 399	9 450	7 761	90 301	128 027	12 629	11 211	36 371	40 367	845	1 360	1 174
Variation en pourcentage	6,7	41,9	5,1	7,1	5,6	6,7	5,2	6,6	1,3	10,6	5,5	8,1	5,9	3,4

... n'ayant pas lieu de figurer

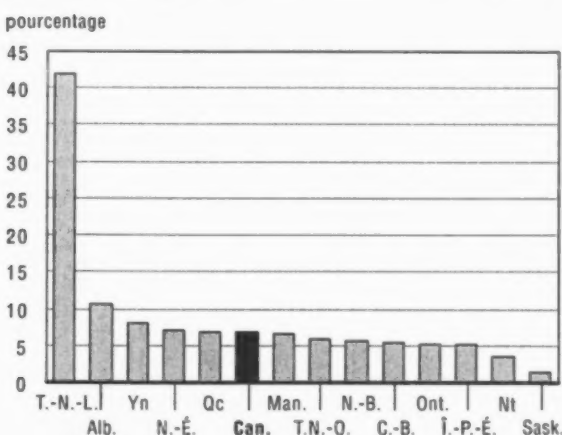
1. Inclut les municipalités et les commissions scolaires.

2. Les données peuvent ne pas correspondre aux totaux en raison de l'arrondissement.

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau : 385-0001 : Recettes et dépenses consolidées de l'administration publique fédérale, des administrations provinciales, territoriales et locales, pour l'année financière se terminant le 31 mars.

Graphique A.32.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Graphique A.32.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007

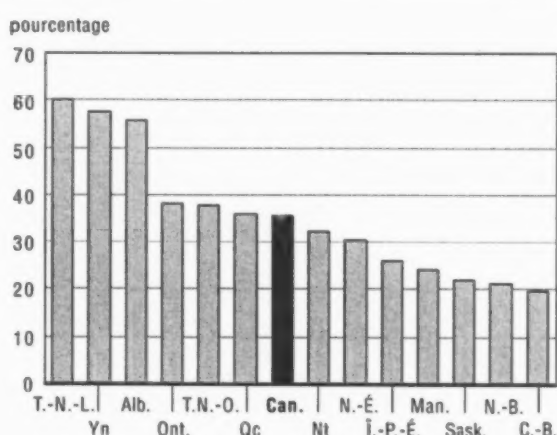


Tableau A.33

Indice des prix à la consommation, Canada, provinces et territoires, 2000 à 2006

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn.	T.N.-O.	Nt
2000-2001	1,135	1,133	1,117	1,142	1,128	1,106	1,142	1,181	1,167	1,174	1,133	1,146	1,112	..
Variation en pourcentage	2,7	3,0	4,1	3,5	3,3	2,4	2,9	2,5	2,6	3,5	1,9	2,2	1,7	..
2001-2002	1,164	1,145	1,146	1,163	1,147	1,132	1,177	1,212	1,203	1,201	1,152	1,169	1,130	..
Variation en pourcentage	2,6	1,1	2,6	1,8	1,7	2,4	3,1	2,6	3,1	2,3	1,7	2,0	1,6	..
2002-2003	1,190	1,173	1,177	1,198	1,186	1,155	1,201	1,231	1,237	1,242	1,179	1,177	1,163	..
Variation en pourcentage	2,2	2,4	2,7	3,0	3,4	2,0	2,0	1,6	2,8	3,4	2,3	0,7	2,9	..
2003-2004	1,223	1,207	1,219	1,239	1,226	1,184	1,233	1,253	1,265	1,297	1,204	1,199	1,191	1,002
Variation en pourcentage	2,8	2,9	3,6	3,4	3,4	2,5	2,7	1,8	2,3	4,4	2,1	1,9	2,4	..
2004-2005	1,246	1,229	1,245	1,261	1,244	1,207	1,256	1,278	1,293	1,315	1,228	1,211	1,208	1,012
Variation en pourcentage	1,9	1,8	2,1	1,8	1,5	1,9	1,9	2,0	2,2	1,4	2,0	1,0	1,4	1,0
2005-2006	1,273	1,261	1,285	1,296	1,274	1,235	1,284	1,312	1,322	1,343	1,253	1,238	1,236	1,029
Variation en pourcentage	2,2	2,6	3,2	2,6	2,4	2,3	2,2	2,7	2,2	2,1	2,0	2,2	2,3	1,7
2006-2007	1,299	1,284	1,313	1,323	1,295	1,256	1,307	1,337	1,349	1,395	1,275	1,257	1,253	1,046
Variation en pourcentage	2,0	1,8	2,2	2,1	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0	3,9	1,8	1,5	1,4	1,7

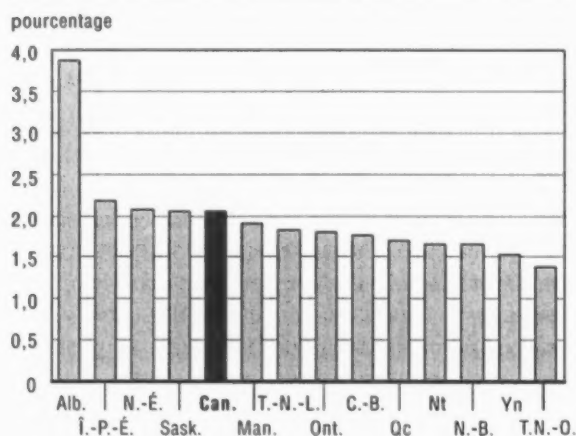
.. indisponible pour une période de référence précise

... n'ayant pas lieu de figurer

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 326-0002 : Indice des prix à la consommation (IPC), le contenu du panier de 2001; ensemble (Indice, 1992=100).

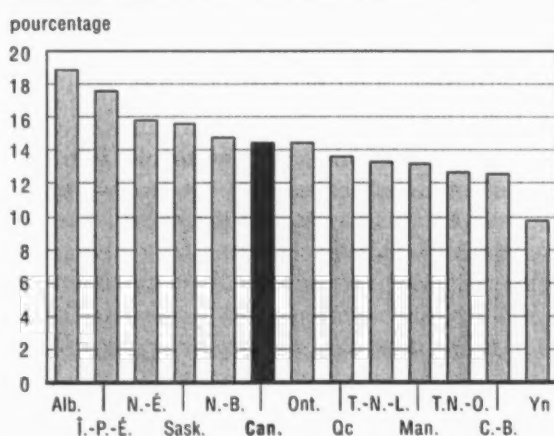
Graphique A.33.1

Variation en pourcentage entre 2005-2006 et 2006-2007



Graphique A.33.2

Variation en pourcentage entre 2000-2001 et 2006-2007



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Annexe 2

Définitions

Effectifs scolaires

Nombre d'étudiants (effectif) inscrits au début de l'année scolaire (en septembre ou aussitôt que possible par la suite) dans les écoles publiques exploitées par des commissions scolaires ou la province. Sont inclus tous les étudiants des écoles publiques ordinaires (cloisonnées ou décloisonnées), des établissements d'éducation surveillée ou des établissements de garde, tout comme les autres étudiants reconnus que finance une province ou un territoire. *Sont exclus* les étudiants inscrits dans des programmes d'éducation à distance ou par correspondance, dans des écoles privées ou dans des écoles financées par des ministères fédéraux (par exemple, le ministère de la Défense nationale et le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien).

Sont incluses les autres inscriptions non standard, c'est-à-dire celles des étudiants qui reçoivent des services d'enseignement (si la province les reconnaît) et pour lesquels les écoles et les districts scolaires reçoivent un financement particulier. Il peut s'agir de nondiplômés qui ne suivent que quelques-uns des cours requis pour l'obtention d'un diplôme. Cela s'entend par exemple d'un étudiant qui n'est inscrit qu'à 25 % des cours « réguliers » et pour qui l'école ou le district scolaire ne reçoit que 25 % du financement habituel. Cette catégorie peut ne pas s'appliquer dans certaines provinces ou certains territoires.

Dénombrement des effectifs

Nombre d'étudiants (effectif) inscrits au début de l'année scolaire (en septembre ou aussitôt que possible par la suite).

Taux d'équivalence à temps plein (ETP) (facteur de correction)

Le taux équivalent temps plein (ETP) représente la portion du temps passé en classe pour laquelle les étudiants reçoivent du financement. Si cette portion est inconnue, on se sert d'une estimation. Par exemple, si des étudiants de niveau préscolaire inscrits à un programme à demi-temps reçoivent un financement, l'effectif en ETP au préscolaire correspondra à l'effectif inscrit divisé par deux, ce qui donne un taux de 0,5. Si un étudiant ne suit que le quart des cours habituels et reçoit un financement à ce titre, l'effectif en ETP au préscolaire correspondra à l'effectif inscrit divisé par quatre, c'est-à-dire un taux de 0,25.

Programme de langue seconde et de la minorité

Programme régulier de langue seconde (ou programmes de langue seconde de base)

Effectifs dans les programmes où le français est enseigné à des anglophones ou bien l'anglais enseignés à des étudiants francophones comme une « matière » dans le cadre des programmes réguliers proposés. Une ou plusieurs autres matières peuvent être enseignées dans la deuxième langue officielle de l'étudiant, sans constituer plus de 25 % de la semaine d'enseignement.

Programmes d'immersion de langue seconde

Effectifs dans les programmes où le français est la langue d'enseignement pour les étudiants anglophones et l'anglais la langue d'enseignement pour les étudiants francophones. Le temps d'enseignement dans la deuxième langue officielle de l'étudiant constitue plus de 25 % de la semaine d'enseignement.

Programmes d'enseignement dans la langue de la minorité (ou programmes de première langue officielle)

Effectifs dans les programmes destinés aux étudiants des minorités de langue officielle dans la province ou le territoire pertinent (français à l'extérieur du Québec, anglais au Québec). Ces programmes permettent aux enfants de la minorité linguistique de faire leurs études dans leur première langue officielle.

Diplômés

Diplômés de programmes de formation générale offerts à des jeunes étudiants du même âge. Comprend les nouveaux diplômés seulement.

Comprend les diplômés de programmes de formation générale (FG), des programmes de formation de base des adultes (FBA) et d'autres programmes d'équivalence. Exclut tout diplômé de programme de recyclage offert au niveau postsecondaire.

Comprend les diplômés de tout programme de formation professionnelle et technique. Exclut tout diplômé de programme professionnel offert au niveau postsecondaire.

Taux de diplômation

Les chiffres sur le nombre de diplômés correspondent au nombre de diplômés à la fin de l'année scolaire, alors que les estimations de la population sont en date du 1^{er} juillet de l'année scolaire correspondante. Les diplômés tardifs sont pris en compte dans les calculs, mais non les diplômés des écoles privées. Une telle méthodologie sous-estime donc le taux « final » d'obtention du diplôme et ne doit pas servir à déterminer le taux de décrochage.

Le taux de diplômation est calculé en divisant le nombre total de diplômés avec la moyenne de la population de 17 et 18 ans :

Taux de diplômation = Nombre total de diplômés au niveau secondaire / [(population des 17 ans + population des 18 ans)/2]

Éducateurs

On compte parmi les éducateurs tous les employés du réseau scolaire public qui appartiennent à l'une des trois catégories suivantes : les enseignants, le personnel de direction et le support pédagogique.

Sont inclus tous les éducateurs des écoles publiques ordinaires, des établissements d'éducation surveillée ou des établissements de garde. *Sont exclus* les programmes d'éducation à distance ou par correspondance, les écoles privées ou les écoles financées par des ministères fédéraux (par exemple, le ministère de la Défense nationale et le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien).

Veuillez noter que tous les enseignants dans les programmes réguliers pour les jeunes, les programmes de recyclage pour les adultes et les programmes professionnels pour jeunes et adultes sont considérés dans cette définition. Exclut tous les programmes offerts au niveau postsecondaire.

Enseignants

Comprend le personnel directement impliqué dans l'enseignement aux élèves. Les chefs de départements qui consacrent la majeure partie de leur temps de travail à l'instruction doivent également être inclus dans cette catégorie. Le personnel temporairement absent du travail (c'est-à-dire pour des raisons de santé ou de blessures, en congé de maternité ou en congé parental, ou en vacance) devrait également être considéré.

Sont inclus :

- les enseignants en salle de classe
- les enseignants en éducation spécialisée
- les enseignants spécialistes (ex : musique, éducation physique)
- les autres enseignants qui travaillent avec les étudiants dans une salle de classe, avec des petits groupes dans une salle de ressource, ou un-à-un à l'intérieur ou à l'extérieur de la salle de classe régulière.

Sont exclus :

- les étudiants assistants et les assistants à l'enseignement
- autres personnes qui ne sont pas payées pour leur emploi

Le personnel de direction:

Cette catégorie comprend le personnel responsable de l'administration et la gestion d'une école (c'est-à-dire les directeurs, directeurs adjoints et les autres employés de la gestion qui assurent des responsabilités semblables), seulement si ceux-ci ne passe pas la majorité de leur temps à l'enseignement.

Sont exclus:

- Cadres supérieurs de gestion
- Réceptionnistes, secrétaires, commis et autres employés qui supportent les tâches administratives de l'école.

Le support pédagogique

Cette catégorie comprend les employés professionnels non-enseignants qui fournissent des services aux étudiants et ce, afin de les supporter dans leur programme d'enseignement. Sont inclus les conseillers pédagogiques, les conseillers en orientation scolaire, les bibliothécaires et les spécialistes des médias.

Sont exclus:

- Les spécialistes de la santé et des services sociaux.

Nombre d'éducateurs (effectif)

On compte comme éducateurs ceux travaillant en date du 30 septembre (ou à la date la plus rapprochée après cette date) de l'année scolaire qui ont la responsabilité de fournir des services aux étudiants faisant partie de l'effectif inscrit.

Éducateurs en équivalents temps plein (ETP)

On définit les éducateurs en équivalents temps plein (ETP) comme le nombre d'éducateurs à temps plein travaillant en date du 30 septembre (ou à la date la plus rapprochée après cette date) de l'année scolaire, plus le nombre total d'éducateurs à temps partiel, selon le pourcentage d'affectation d'emploi à temps plein (déterminée par la province ou le territoire). Par exemple, si une affectation d'emploi à temps plein normale est de dix mois par année, un éducateur qui travaille six mois pendant une année représentera 0,6 d'un équivalent temps plein (ETP). Il en est de même pour un employé qui travaille à 60% du temps plein pendant dix mois représentera également 0,6 d'un ETP.

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Documents de recherche

Index cumulatif

La **Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *La culture en perspective* (87-004-XIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X>).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays.

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Questions d'éducation* (81-004XIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X>) et dans la série *Direction des études analytiques – Documents de recherche* (11F0019MIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=11F0019M>).

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-M N° 002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-M N° 003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-M N° 004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-M N° 005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-M N° 006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-M N° 007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-M N° 008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-M N° 009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-M N° 010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-M N° 011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-M N° 012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-M N° 013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
81-595-M N° 014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
81-595-M N° 015	Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
81-595-M N° 016	Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants
81-595-M N° 017	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-M N° 018	Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans
81-595-M N° 019	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004
81-595-M N° 020	Estimations du commerce de biens de la culture : Méthodologie et notes techniques

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 021	Cadre canadien pour les statistiques culturelles
81-595-M N° 022	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1996-1997 à 2002-2003
81-595-M N° 023	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-M N° 024	Contribution économique du secteur culturel en Ontario
81-595-M N° 025	Contribution économique de la culture au Canada – une perspective provinciale
81-595-M N° 026	Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-M N° 027	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2002-2003 : Rapport final
81-595-M N° 028	Bibliothèques scolaires et enseignants-bibliothécaires au Canada : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles de 2003-2004
81-595-M N° 029	Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?
81-595-M N° 030	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : Rapport préliminaire
81-595-M N° 031	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004 : Rapport final
81-595-M N° 032	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents
81-595-M N° 033	Le secteur des services d'enseignement au Canada
81-595-M N° 034	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-M N° 035	Apprentis inscrits : Une classe 10 ans plus tard
81-595-M N° 036	Participation aux études postsecondaires : Résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
81-595-M N° 037	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-M N° 038	Profil d'industries culturelles sélectionnées de l'Ontario
81-595-M N° 039	Facteurs influant sur le remboursement des prêts aux étudiants
81-595-M N° 040	Guide d'utilisation des données du commerce des biens de la culture
81-595-M N° 041	Éducation et ressources humaines en santé : aperçu des besoins en information

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

- | | |
|-----------------|--|
| 81-595-M N° 042 | Comment les étudiants du niveau postsecondaire financent leurs études : Résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires |
| 81-595-M N° 043 | Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans la capacité en lecture à l'âge de 15 ans |
| 81-595-M N° 044 | Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1997-1998 à 2003-2004 |
| 81-595-M N° 045 | Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3 ^{ème} cycle de l'EJET |
| 81-595-M N° 046 | Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005/2006 : rapport préliminaire |
| 81-595-M N° 047 | Aide au remboursement des prêts étudiants du Canada : Les gens qui se prévalent du programme d'exemption d'intérêts et ceux qui ne l'utilisent pas |
| 81-595-M N° 048 | Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : rapport final |
| 81-595-M N° 049 | Éducation des travailleurs de la santé : Un portrait statistique |
| 81-595-M N° 050 | Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1998-1999 à 2004-2005 |
| 81-595-M N° 051 | L'emploi dans le secteur culturel dans un contexte nord-américain |
| 81-595-M N° 052 | Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport préliminaire |
| 81-595-M N° 053 | Vers une géographie de la culture : l'écart entre l'urbain et le rural en matière de professions culturelles |
| 81-595-M N° 054 | Cheminements des jeunes Canadiens des études au marché du travail : résultats de l'Enquête auprès des jeunes en transition |
| 81-595-M N° 055 | Décrocheurs du secondaire retournant à l'école |
| 81-595-M N° 056 | Commerce des services culturels Guide des concepts et des méthodes |
| 81-595-M N° 057 | Résultats de scolarisation à l'âge de 19 ans selon le sexe et le revenu parental : un premier regard sur les différences provinciales |
| 81-595-M N° 058 | Tendances des effectifs étudiants au postsecondaire jusqu'en 2031 : trois scénarios |
| 81-595-M N° 059 | Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4 ^e cycle |
| 81-595-M N° 060 | La participation sportive au Canada, 2005 |

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 061	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005-2006 : rapport final
81-595-M N° 062	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2007-2008 : rapport préliminaire
81-595-M N° 063	Apprentis inscrits : la cohorte de 1993, une décennie plus tard, comparaisons avec la cohorte de 1992
81-595-M N° 064	L'apport des créateurs : le rôle des professions culturelles dans l'économie au cours des années 90
81-595-M N° 065	Les diplômés du doctorat au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2004-2005
81-595-M N° 066	Comprendre la consommation de produits et services de la culture au Canada
81-595-M N° 067	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1999-2000 à 2005-2006
81-595-M N° 068	Éducation des travailleurs de la santé : Résultats provinciaux
81-595-M N° 069	Les études doctorales au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat de 2005-2006
81-595-M N° 070	Les études postsecondaires – participation et décrochage : différences entre l'université, le collège et les autres types d'établissements postsecondaires
81-595-M N° 071	Définition et classification par Statistique Canada des fournisseurs de services d'enseignement postsecondaire et d'éducation des adultes au Canada
81-595-M N° 072	Transition et progression : persévérance dans les études postsecondaires dans la région de l'Atlantique, données du SIEP
81-595-M N° 073	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport final
81-595-M N° 074	L'obtention d'un diplôme au Canada : profil, situation sur le marché du travail et endettement des diplômés de la promotion de 2005
81-595-M N° 075	Transitions entre les études et le marché du travail chez les jeunes adultes
81-595-M N° 076	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2008-2009 : rapport préliminaire
81-595-M N° 077	Élaboration d'un compte satellite de la culture au Canada
81-595-M N° 078	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 2000-2001 à 2006-2007